

ΤΕΛΙΚΗ ΈΚΘΕΣΗ ΑΠ1

WP3 - PR1

Αναπτύχθηκε από MEUS

Αριθμός έργου: 2023-1-PL01-KA220-YOU-000159009



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για

Περιεχόμενο

ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	2
1. ΤΡΕΧΟΥΣΑ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΥ ΤΩΝ ΝΕΩΝ	4
2. Η ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ.....	9
2. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ	13
3. ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΕΠΗΡΕΑΣΑΝ ΤΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΥΝ ΤΗΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ.....	31
4. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ / ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ & ΜΑΘΗΜΑΤΑ	39



Αυτό το έργο διατίθεται με άδεια χρήσης [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Στο πλαίσιο του WP3, θα αναπτυχθούν όλες οι κατευθυντήριες γραμμές για το ερευνητικό περιεχόμενο και τη μάθηση, ώστε να καταστεί δυνατή η ανάπτυξη του αποτελέσματος υψηλού αντικτύπου. Η δέσμη εργασιών επικεντρώνεται κυρίως στην έρευνα και την ανάπτυξη περιεχομένου για τη στήριξη της επίτευξης αποτελεσμάτων που επηρεάζουν τις ελλείπουσες ικανότητες και τα προβλήματα που εντοπίστηκαν.

Το έργο MAYFIN στοχεύει στην αντιμετώπιση των κενών στη χρηματοοικονομική εκπαίδευση και τις σχετικές δεξιότητες μεταξύ των νέων, αναπτύσσοντας εκπαιδευτικά εργαλεία και πόρους που μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε διάφορα ευρωπαϊκά πλαίσια. Οι στόχοι αυτής της έρευνας περιλαμβάνουν την κατανόηση της τρέχουσας κατάστασης του χρηματοοικονομικού αλφαριθμητισμού, της κριτικής σκέψης, της λήψης αποφάσεων, της επίλυσης προβλημάτων και της αναστοχαστικής σκέψης μεταξύ των νέων στις χώρες εταίρους.

Η παρούσα τελική έκθεση (PR1) παρουσιάζει την κατάσταση της ανάπτυξης δεξιοτήτων και των εθνικών εκδηλώσεων με αντίκτυπο στις δεξιότητες, συγκεντρώνοντας πληροφορίες από τις 6 εκθέσεις ανά χώρα. Περιλαμβάνει επίσης μια σειρά συστάσεων και διδαγμάτων, τα οποία θα ενσωματωθούν στα σενάρια, τις ιστορίες, τους χαρακτήρες και τα αντικείμενα του διαδικτυακού παιχνιδιού που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο αυτού του έργου. Απώτερος στόχος είναι η υποστήριξη της ανάπτυξης αυτών των ικανοτήτων μέσω καινοτόμων εκπαιδευτικών εργαλείων.

Η έκθεση αυτή θα είναι διαθέσιμη σε κάθε μία από τις εθνικές γλώσσες της σύμπραξης και στα αγγλικά για ευρύτερη διάδοση, εξασφαλίζοντας έτσι ευρύτερη πρόσβαση και αντίκτυπο.

Χρησιμοποιούμενη μεθοδολογία

Η προσέγγιση της παρούσας έκθεσης βασίζεται σε συνδυασμό έρευνας τεκμηρίωσης και επιτόπιας έρευνας, εντός των χωρών εταίρων, για την παρουσίαση επισκόπησης της τρέχουσας κατάστασης της χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης και των συναφών δεξιοτήτων μεταξύ των νέων.

Έρευνα τεκμηρίωσης

Διεξήχθη έρευνα τεκμηρίωσης μέσω ανασκόπησης προηγούμενων άρθρων και εκθέσεων, καθώς και διαδικτυακού υλικού με έμφαση σε δευτερογενή δεδομένα που μπορούν να τροφοδοτήσουν βασικές στιγμές και πτυχές του χρηματοοικονομικού αλφαριθμητισμού, αλλά και της κριτικής σκέψης, της λήψης αποφάσεων, της επίλυσης προβλημάτων και της στοχαστικής σκέψης. Κύρια πηγή πληροφοριών μας ήταν οι εθνικές έρευνες, οι ακαδημαϊκές δημοσιεύσεις και τα σχετικά έγγραφα πολιτικής.

Η έρευνα τεκμηρίωσης που διεξήχθη έδειξε ότι το επίπεδο χρηματοοικονομικής παιδείας διαφέρει επίσης μεταξύ συγκεκριμένων περιφερειών και δημογραφικών ομάδων. Ορισμένες από αυτές τις προκλήσεις περιλαμβάνουν την εξάρτηση από ανεπίσημες πηγές χρηματοοικονομικών πληροφοριών και την έλλειψη επίσημης εκπαίδευσης σε οικονομικά θέματα. Εθνικές πολιτικές και εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες. Ο αντίκτυπος των εθνικών πολιτικών και εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών μπορεί επίσης να ποικίλλει, με ορισμένες χώρες να σημειώνουν μεγαλύτερη πρόοδο από άλλες.

Ερευνητικό θέμα

Το πεδίο της έρευνας αποτελείται από τη διαχείριση ερωτηματολογίων και τη διεξαγωγή συνεντεύξεων με συνολικά 120 συμμετέχοντες, εκπαιδευτικούς και άτομα από οργανισμούς που ασχολούνται με τη νεολαία σε όλες τις χώρες εταίρους. Ο καθένας πραγματοποίησε 20 ερωτηματολόγια/συνεντεύξεις στις χώρες του. Σε αυτόν τον κόσμο της εκπαίδευσης ενηλίκων με γνώμονα τα αποτελέσματα, εφαρμόστηκαν ευρέως ερωτηματολόγια για τον εντοπισμό των υφιστάμενων κενών γνώσεων, δεξιοτήτων και κατάρτισης με την ομάδα εστίασης.

Τα δεδομένα από την έρευνα γραφείου και πεδίου συλλέχθηκαν και αναλύθηκαν για τον εντοπισμό τάσεων, κενών και ευκαιριών στη χρηματοοικονομική εκπαίδευση. Η χρήση αυτής της προσέγγισης μεικτών μεθόδων εξασφάλισε την ορθή και ολοκληρωμένη κατανόηση του ερευνητικού θέματος.

Στις επιτόπιες μελέτες, αναζητήσαμε απαντήσεις από εκπαιδευτικούς και νέους σε οργανισμούς για να πάρουμε μια πρακτική ιδέα για την τρέχουσα κατάσταση της ανάπτυξης δεξιοτήτων. Συνολικά, οι συμμετέχοντες εντόπισαν σημαντικά κενά στη χρηματοοικονομική εκπαίδευση και ζήτησαν λιγότερο παθητικά και πιο ελκυστικά εκπαιδευτικά εργαλεία. Η έρευνα πεδίου κατέδειξε επίσης πόσο σημαντικό είναι να τοποθετηθεί η χρηματοοικονομική εκπαίδευση στο πολιτιστικό και ιστορικό πλαίσιο κάθε χώρας.

Ενώ η δευτερογενής έρευνα μας επέτρεψε να εντοπίσουμε κοινές τάσεις στη χρηματοοικονομική εκπαίδευση, η επιτόπια έρευνα μας βοήθησε να αποκτήσουμε «επιτόπιες» γνώσεις από άτομα που εργάζονται στον τομέα. Η ενσωμάτωση αυτών των δύο προσεγγίσεων κατέστησε σαφές ότι τα εκπαιδευτικά μοντέλα πρέπει να είναι πιο συμφραζόμενα, τόσο ως απάντηση στις γενικές τάσεις που εντοπίστηκαν στην έρευνα τεκμηρίωσης όσο και στις ιδιαιτερότητες που εντοπίστηκαν στην επιτόπια έρευνα. Αυτή η ολοκληρωμένη προσέγγιση θα αποτελέσει πρότυπο για την ανάπτυξη ειδικών εκπαιδευτικών μέσων στο πλαίσιο του σχεδίου MAYFIN.

1. ΤΡΕΧΟΥΣΑ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΥ ΤΩΝ ΝΕΩΝ

Εδώ θα δούμε μια ανάλυση της τρέχουσας κατάστασης του χρηματοοικονομικού αλφαριθμητισμού των νέων σε κάθε μία από τις χώρες και ποιο είναι το πιο σημαντικό σημείο που επισημαίνει ο καθένας.

ΙΤΑΛΙΑ

Οι ιταλοί εταίροι ολοκλήρωσαν την επανεξέταση των προτύπων χρηματοοικονομικής παιδείας για τα άτομα ηλικίας 15-18 ετών στην Ιταλία (πρόσφατες μελέτες, άρθρα στον Τύπο και διαδικτυακό υλικό). Η έρευνα της Τράπεζας της Ιταλίας για το 2023 σε 5.400 Ιταλούς ηλικίας 18-34 ετών (που δημοσιεύθηκε τον Ιανουάριο του 2024), για παράδειγμα, παρείχε στοιχεία σχετικά με την οικονομική νοοτροπία των νέων. Η μελέτη αυτή έδειξε ότι μόνο το 35 % των νέων έχουν επαρκή γνώση των βασικών οικονομικών εννοιών, με αιχμές και γούρνες με βάση το φύλο, την περιοχή και το μορφωτικό επίπεδο. Μία από τις μεγαλύτερες ειδικές εξαρτήσεις της από διαδικτυακές πηγές για τη βελτίωση του χρηματοοικονομικού αλφαριθμητισμού είναι αυτό που οδηγεί τους νέους σε σύγχυση και επικίνδυνη συμπεριφορά.

Παρ' όλα αυτά, εξακολουθεί να παρέχει κάποια μορφή οικονομικής αυτονομίας εντός της οικογενειακής εγκατάστασης και στη θετική πλευρά. Στην Ιταλία, όπου βρίσκονται σε εξέλιξη παρόμοιες εργασίες, το Υπουργείο Παιδείας και η Τράπεζα της Ιταλίας έχουν δεσμευτεί να συνεργαστούν για τη στήριξη μιας ολοκληρωμένης προσέγγισης και έχουν εντοπίσει τρόπους για τη στήριξη πολυεπιστημονικών πρωτοβουλιών και ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης για εκπαιδευτικούς στο θέμα της χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης. Μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί όπως η JA Italia παρέχουν επίσης προγράμματα όπως το "Count on the Future", το οποίο συνδυάζει την οικονομική εκπαίδευση με τον επαγγελματικό προσανατολισμό για να δώσει στους νέους τα εργαλεία που θα χρειαστούν για να χτίσουν τη ζωή που θέλουν να ζήσουν.

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

Μαθαίνουμε από ρουμανικές μελέτες ότι η Ρουμανία αντιμετωπίζει πολλές δυσκολίες όσον αφορά τον χρηματοοικονομικό γραμματισμό, καθώς βρίσκεται στην τελευταία θέση στην Ευρώπη όσον αφορά τον χρηματοοικονομικό γραμματισμό σε μελέτη του 2022 που πραγματοποιήθηκε από το Παγκόσμιο Ινστιτούτο Οικονομίας. Η χαμηλή μέση χρηματοοικονομική εκπαίδευση μεταξύ των νέων Ρουμάνων τροφοδοτεί την κακοδιαχείριση του ημερήσιου εισοδήματος και τις δυσκολίες αποταμίευσης. Τα κορυφαία εμπόδια για την ενίσχυση της χρηματοοικονομικής παιδείας των νέων αναφέρονται ως κίνητρα, εμπιστοσύνη και πρόσβαση στο κατάλληλο επίπεδο εκπαίδευσης.

Έχουν την τάση να χρησιμοποιούν το διαδίκτυο και την οικογένειά τους για να τους καθοδηγήσουν σε οικονομικά θέματα, αλλά χάνουν τη σοφία των αξιόπιστων πηγών και της διορατικότητας των εμπειρογνομόνων και μόνο το 5% ζητούν συμβουλές από οικονομικούς συμβούλους. Η αυτοαξιολόγηση του χρηματοοικονομικού αλφαριθμητισμού μεταξύ των ανθρώπων σας είναι μόνο μέτρια, όπως φαίνεται από παραδείγματα όπως η Youth Finance Academy, η οποία δείχνει μια ζήτηση για αξιόπιστες πληροφορίες και καινοτόμα και εξατομικευμένα προγράμματα οικονομικής καθοδήγησης. Οι μη κυβερνητικές οργανώσεις (ΜΚΟ) και οι ιδιωτικές τράπεζες έχουν διαδραματίσει καθοριστικό ρόλο σε κορυφαίες πρωτοβουλίες χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης στη χώρα αυτή μέσω επιχειρήσεων όπως τα προγράμματα Escuela de Valor και Escuela del Dinero της BCR, τα οποία παρέχουν εργαλεία και εκπαιδευτικές πλατφόρμες.

Μέχρι το 2021, η ρουμανική κυβέρνηση είχε εντοπίσει το πρόβλημα που απαιτούσε να διδάσκονται πτυχές της χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης σε μαθητές της όγδοης τάξης, με τη νέα εθνική στρατηγική για τη χρηματοοικονομική εκπαίδευση, να την προσφέρει ως μάθημα επιλογής στο γυμνάσιο.

Οργανισμοί όπως οι ΜΚΟ APPE και Junior Achievement είναι σημαντικοί σε αυτή τη χώρα για την ανάπτυξη εκπαιδευτικών εργαλείων και προγραμμάτων για τα σχολεία, σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας Το BCR δημιούργησε επίσης το πρόγραμμα LifeLab, μια πρωτοβουλία χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης που πραγματοποιείται σε συνεργασία με σχολεία που ενισχύει τη διδασκαλία εννοιών χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης μέσω διαφορετικών θεμάτων ως τρόπο οικοδόμησης βιώσιμων μηχανισμών χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης.

Μολονότι έχει σημειωθεί πρόοδος, απαιτείται συνεχής στήριξη, κατάρτιση και πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό για την αντιμετώπιση των εναπομενουσών προκλήσεων και τη διασφάλιση διαρκών βελτιώσεων στη χρηματοοικονομική εκπαίδευση σε ολόκληρη τη χώρα.

ΚΥΠΡΟΣ

Έξι στους δέκα Κύπριους είναι οικονομικά αναλφάβητοι, γεγονός που προκαλεί σοβαρά προβλήματα όσον αφορά τη χρηματοοικονομική εκπαίδευση, ιδίως μεταξύ των νέων, αποκάλυψε έκθεση που εκδόθηκε για τον εορτασμό της Ημέρας Χρηματοοικονομικού Αλφαριθμητισμού. Η Κύπρος είναι δεύτερη τελευταία στον χρηματοοικονομικό αλφαριθμητισμό στην Ευρώπη. Έρευνα της Κεντρικής Τράπεζας της Κύπρου δείχνει ότι ο χρηματοοικονομικός αλφαριθμητισμός είναι χαμηλός σε όλες τις ηλικιακές ομάδες και ιδίως μεταξύ των νέων, των ηλικιωμένων και των γυναικών εν γένει.

Λιγότερο από το ήμισυ του πληθυσμού κατανοεί θεμελιώδεις έννοιες όπως η διαφοροποίηση του κινδύνου ή ο σύνθετος τόκος. Οι μελέτες αυτές έχουν δείξει ότι η τριτοβάθμια εκπαίδευση σε πανεπιστημιακό επίπεδο επηρεάζει τους γονείς με θετικό τρόπο, γεγονός που υπογραμμίζει τη σημασία της εκπαίδευσης στις χρηματοοικονομικές γνώσεις μεταξύ των γενεών. Αν και ο χρηματοοικονομικός αλφαριθμητισμός είναι υψίστης σημασίας, μόνο το ένα τρίτο του πληθυσμού της Κύπρου είναι οικονομικά εγγράμματοι. Οι νέοι —ιδίως όσοι δεν διδάσκονται οικονομικές έννοιες μέχρι να ενηλικιωθούν— παρουσιάζουν ασθενέστερες χρηματοοικονομικές γνώσεις από τον γενικό πληθυσμό. Υπάρχουν σημαντικά περισσότεροι μαθητές στον σχολικό τομέα που είναι εγγεγραμμένοι σε οικονομικές σπουδές και παρουσιάζουν πολύ υψηλότερα επίπεδα χρηματοοικονομικών γνώσεων. Τα αποτελέσματα αυτά ενισχύουν την έκκληση για πιο στοχευμένες προσπάθειες χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης για τη βελτίωση των ποσοστών χρηματοοικονομικής παιδείας μεταξύ όλων των τμημάτων του πληθυσμού στην Κύπρο.

Η Κύπρος δρομολογεί σειρά πρωτοβουλιών για την αντιμετώπιση ορισμένων από αυτές τις προκλήσεις. Μέσα από την πλούσια εμπειρία αυτής της ομάδας, η Κεντρική Τράπεζα της Κύπρου συγκέντρωσε τοπική και παγκόσμια τεχνογνωσία σε διεθνές συνέδριο χρηματοοικονομικής παιδείας κατά τη διάρκεια της Παγκόσμιας Εβδομάδας Χρήματος 2023. Επιπλέον, ακαδημαϊκά ιδρύματα έχουν οργανώσει εκπαιδευτικές ομιλίες και διαδραστικά παιχνίδια για μαθητές γυμνασίου. Η Επιτροπή Κεφαλαιαγοράς Κύπρου (CySEC) προσφέρει επίσης διαλέξεις σχετικά με τις βασικές δεξιότητες διαχείρισης χρημάτων για μαθητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Ο τομέας της εκπαίδευσης επικεντρώνεται σε πρωτοβουλίες μέσω του Υπουργείου Παιδείας για την αύξηση του χρηματοοικονομικού αλφαριθμητισμού μέσω της οργάνωσης εκπαιδευτικών βίντεο, μαθητικών ταξιδιών και δημιουργικών έργων που απευθύνονται σε μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

ΙΣΠΑΝΙΑ

Στην Ισπανία, αυτός ο χρηματοοικονομικός αλφαριθμητισμός φτάνει ακόμη και σε ανησυχητικά επίπεδα μεταξύ των εφήβων ηλικίας μεταξύ 15 και 18 ετών, το 87% των οποίων δεν έχουν την οικονομική εκπαίδευση που χρειάζονται. Οι συνέπειες για αυτή την έλλειψη γνώσης είναι συχνά χρέη και κανένα οικονομικό σχέδιο. Προσθέτοντας προσβολή στον τραυματισμό είναι η έλλειψη χρηματοοικονομικής παιδείας στα σχολεία που αφήνει τη γενιά της χιλιετίας τρομερά ανεπαρκώς προετοιμασμένη να λάβει πραγματικές οικονομικές αποφάσεις. Για την αντιμετώπιση αυτής της κατάστασης, από το 2008 η Ισπανία έχει αναπτύξει διάφορα προγράμματα και πρωτοβουλίες που αποσκοπούν στην αύξηση των χρηματοοικονομικών γνώσεων των νέων της.

Τα προγράμματα χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης που έχουν ως στόχο να δώσουν στους νέους τη γνώση για τη λήψη οικονομικών αποφάσεων έχουν επίσης γίνει όλο

και πιο διαδεδομένα στην Ισπανία. Από την EFPA Ισπανίας και το CNMV για την παροχή ομιλιών, εργαστηρίων και πόρων οικονομικής εκπαίδευσης για φοιτητές από το ESO και μέχρι το πανεπιστήμιο. Με το Junior Achievement Spain Foundation προσφέρονται λειτουργικά προγράμματα διδασκαλίας για την οικονομία και τη χρηματοδότηση σε φοιτητές όλων των επιπέδων και το Ινστιτούτο Χρηματοοικονομικών Σπουδών παρέχει επίσης διαδικτυακά εργαλεία που αντιμετωπίζουν θέματα όπως η αποταμίευση και οι επενδύσεις.

Εξακολουθούν να υπάρχουν ορισμένες προκλήσεις, όπως η έλλειψη πόρων και τα σχολικά συστήματα που δεν προσαρμόζονται σε αυτή τη νέα άποψη για την εκπαίδευση. Έρευνα στην οποία συμμετείχαν 20 εκπαιδευτικοί από την Ισπανία, στην οποία καταδεικνύονται οι βασικές οικονομικές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι νέοι, όπως η διαχείριση των πόρων, η διασφάλιση του καταναλωτισμού και ο οικονομικός αναλφαριθμητισμός. Οι προκλήσεις περιλαμβάνουν την προώθηση της υπεύθυνης κατανάλωσης και εξοικονόμησης και τη διατήρηση των γνώσεων σχετικά με τους δημοσιονομικούς κανονισμούς.

ΠΟΛΩΝΙΑ

Ο χρηματοοικονομικός γραμματισμός των νέων Πολωνών ηλικίας 15-18 ετών αντιμετωπίζει σημαντικές προκλήσεις και αντικατοπτρίζει ευρύτερες κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανισότητες. Παρά τις θεωρητικές γνώσεις που αποκτήθηκαν μέσω της εκπαίδευσης, οι πρακτικές οικονομικές δεξιότητες εξακολουθούν να λείπουν, αφήνοντας πολλούς ανεπαρκώς εξοπλισμένους για να διαχειριστούν αποτελεσματικά τα προσωπικά τους οικονομικά. Η πρόσβαση σε ολοκληρωμένη χρηματοοικονομική εκπαίδευση είναι άνιση στην Πολωνία, διαιωνίζοντας τις ανισότητες στη χρηματοοικονομική εκπαίδευση και τις ευκαιρίες. Η άνοδος της ψηφιακής τραπεζικής εισάγει ευκολία αλλά και κινδύνους, ιδίως σε σχέση με την κυβερνοασφάλεια και τις υπερβολικές δαπάνες που επηρεάζονται από την καταναλωτική κουλτούρα και την πίεση από ομοτίμους.

Η μετάβαση στην οικονομική ανεξαρτησία θέτει προκλήσεις για τους νέους, οι οποίες επιδεινώνονται από τις κοινωνικοοικονομικές ανισότητες. Απαιτούνται στοχευμένες παρεμβάσεις για την ανάπτυξη πρακτικών οικονομικών δεξιοτήτων και την ενδυνάμωση των νέων. Η ευαισθητοποίηση σχετικά με τα προγράμματα χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης ποικίλλει, γεγονός που αναδεικνύει τη σημασία των εκτεταμένων προσπάθειών για τη διασφάλιση της προσβασιμότητας. Η Πολωνία προσφέρει διάφορα προγράμματα χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένων προγραμμάτων σπουδών με φυσική παρουσία και διαδικτυακών πόρων που καλύπτουν βασικά θέματα. Ωστόσο, εξακολουθούν να υπάρχουν εμπόδια στη συμμετοχή, τα οποία απαιτούν καινοτόμες προσεγγίσεις προσαρμοσμένες στα ενδιαφέροντα και τον τρόπο ζωής των εφήβων.

Υπάρχουν ευκαιρίες για τη βελτίωση των χρηματοοικονομικών γνώσεων των νέων Πολωνών μέσω της τεχνολογίας και των διαδραστικών μεθόδων. Η αξιοποίηση των κοινωνικών δικτύων, των παιχνιδιών και των προγραμμάτων υπό την καθοδήγηση ομοτίμων θα μπορούσε να αυξήσει τα επίπεδα συμμετοχής. Οι συνεργασίες μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, χρηματοπιστωτικών ιδρυμάτων και εταιρειών χρηματοοικονομικής τεχνολογίας προσφέρουν πολλά υποσχόμενες οδούς. Συνολικά, η αντιμετώπιση του τοπίου της χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης στην Πολωνία απαιτεί συλλογική προσπάθεια για την προσαρμογή της εκπαίδευσης στις ανάγκες των νέων, προετοιμάζοντάς τους για ένα επιτυχημένο οικονομικό μέλλον.

ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

Το τοπίο του χρηματοοικονομικού αλφαριθμητισμού μεταξύ των Πορτογάλων ηλικίας 15-18 ετών αντικατοπτρίζει την ανησυχητική έλλειψη εκπαιδευτικής έμφασης σε οικονομικά θέματα, η οποία επιδεινώνεται από τις κοινωνικές προκλήσεις και ανισότητες. Παρά την ευρεία διαθεσιμότητα σύνθετων χρηματοπιστωτικών προϊόντων και υπηρεσιών, οι Πορτογάλοι κατέχουν την τελευταία θέση στις χρηματοοικονομικές γνώσεις μεταξύ των κρατών μελών της ΕΕ. Συνολικά, το πορτογαλικό εκπαιδευτικό σύστημα στερείται ολοκληρωμένης χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης, με αποτέλεσμα οι νέοι να μην είναι προετοιμασμένοι να λάβουν οικονομικές αποφάσεις στον πραγματικό κόσμο. Η άνοδος της ψηφιακής τραπεζικής δημιουργεί πρόσθετες προκλήσεις, όπως οι κίνδυνοι κυβερνοασφάλειας και η ανάγκη για ψηφιακές χρηματοοικονομικές γνώσεις. Επιπλέον, οι κοινωνικές πιέσεις προς τον καταναλωτισμό και η άγνοια της χρηματοπιστωτικής ρύθμισης επιδεινώνουν την κατάσταση.

Η μετάβαση στην οικονομική ανεξαρτησία αποτελεί τρομερή πρόκληση για τους εφήβους, ιδίως εκείνους που προέρχονται από περιβάλλοντα χαμηλού εισοδήματος και δεν έχουν πρόσβαση σε πόρους χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης ή πρότυπα. Η αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων απαιτεί ειδικές παρεμβάσεις και πρωτοβουλίες για την προώθηση της χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης μεταξύ των νέων της Πορτογαλίας.

Το ΕΘΝΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 2021-2025 αποτελεί μια ολοκληρωμένη προσπάθεια για την αντιμετώπιση της χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης στην Πορτογαλία. Το σχέδιο περιγράφει διάφορες γραμμές δράσης που αποσκοπούν στην ενσωμάτωση της χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης στα σχολεία, τους χώρους εργασίας, τις τοπικές αρχές και τα ιδρύματα υποστήριξης των πολιτών. Οι επιλογές θα πρέπει να περιλαμβάνουν τη δημιουργία βασικών ικανοτήτων χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης, την ενίσχυση των προ-υπηρεσιακών προγραμμάτων κατάρτισης των εκπαιδευτικών, τη δημιουργία εταιρικών σχέσεων για την επώαση και την κλιμάκωση πρωτοβουλιών χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης και την ανάπτυξη ψηφιακών και παραδοσιακών εκστρατειών στα μέσα ενημέρωσης που στοχεύουν στη νεολαία. Αυτό αποτελεί μέρος της έναρξης, την οποία η Πορτογαλία αναμένει ότι θα

επεκτείνει σε ολόκληρη τη χώρα με χρηματοοικονομικές γνώσεις για τους νέους και για την καλύτερη οικονομική υγεία των πολιτών σε ηλικία εργασίας.

2. Η ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Όλες οι χώρες προσδιορίζουν τις δεξιότητες χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης και σχεδιασμού, κριτικής σκέψης, λήψης αποφάσεων και επίλυσης προβλημάτων ως απαραίτητες για τους νέους ηλικίας 15 έως 18 ετών που μπορεί να βρεθούν σε δύσκολες κοινωνικές συνθήκες. Οι δεξιότητες επιτρέπουν στο άτομο να λαμβάνει τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με τα προσωπικά του οικονομικά, τα οικονομικά του προβλήματα και συμβάλλει στη βελτίωση της οικονομίας του στον μακροχρόνιο ανώτερο.

ΙΤΑΛΙΑ

Στην Ιταλία, η αξιολόγηση της ανάπτυξης δεξιοτήτων μεταξύ των νέων ηλικίας 15 έως 18 ετών πραγματοποιείται μέσω εθνικών εξετάσεων, όπως το PISA (Πρόγραμμα Διεθνούς Αξιολόγησης Μαθητών) και το INVALSI. Αυτές οι αξιολογήσεις επικεντρώνονται όχι μόνο στις ακαδημαϊκές γνώσεις αλλά και στις πρακτικές δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων που είναι ζωτικής σημασίας για την ενήλικη ζωή. Ενώ οι Ιταλοί μαθητές κάνουν καλά σε θέματα επιστήμης, υπάρχει μια αυξανόμενη έμφαση στις διαπροσωπικές δεξιότητες, συμπεριλαμβανομένης της συναισθηματικής νοημοσύνης, της λήψης αποφάσεων και του μακροπρόθεσμου σχεδιασμού.

Τον Ιανουάριο του 2022, η Βουλή των Αντιπροσώπων της Ιταλίας ψήφισε νομοσχέδιο για την ενσωμάτωση των μη τεχνικών δεξιοτήτων στο εκπαιδευτικό σύστημα, αναγνωρίζοντας τη σημασία τους για την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη. Ωστόσο, η πανδημία COVID-19 και η μετάβαση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση παρεμπόδισαν την ανάπτυξη αυτών των δεξιοτήτων, γεγονός που οδήγησε στην ανάγκη για στοχευμένες παρεμβάσεις.

Η εκπαίδευση στις δεξιότητες ζωής (LSE) είναι ζωτικής σημασίας για την καθιέρωση βασικών δεξιοτήτων σε παιδιά και εφήβους. Βασικές συνιστώσες του LSE και ικανότητες όπως η επικοινωνία, η λήψη αποφάσεων ή η αντιμετώπιση αποτέλεσαν στόχο του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας. Αυτές οι δεξιότητες μαθαίνονται και χρησιμοποιούνται μέσω διαδραστικής διδασκαλίας και σεναρίων πραγματικής ζωής, όλα με σκοπό την προώθηση υγιέστερης λήψης αποφάσεων και την πρόληψη σχετικών μακροπρόθεσμων αρνητικών αποτελεσμάτων. Παρ' όλα αυτά, μια συστηματική ανάλυση των προγραμμάτων LSE στην Ιταλία, αναδεικνύει ένα απαραίτητο περιθώριο ανάπτυξης, ειδικά όσον αφορά την επίλυση προβλημάτων και την αυτοδιαχείριση.

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

Στη Ρουμανία, οι οικονομικές προκλήσεις των τελευταίων τριών δεκαετιών, με χαρακτηριστικό παράδειγμα το σχέδιο Caritas Ponzi τη δεκαετία του 1990, ανέδειξαν την έλλειψη χρηματοοικονομικών γνώσεων στον πληθυσμό της.

Αυτή η περίοδος είδε μια μεταμόρφωση ενός έθνους από αποταμιευτές σε δανειολήπτες, οδηγώντας σε αυξημένη ευπάθεια και φτώχεια. Σήμερα, οι Ρουμάνοι δείχνουν μια τάση για υψηλό καταναλωτισμό, συχνά δίνοντας προτεραιότητα στην άμεση ικανοποίηση έναντι της μακροπρόθεσμης χρηματοπιστωτικής σταθερότητας. Βλέπουμε αυτή την τάση να αντανakλάται σε σημαντικά επίπεδα χρέους, κυρίως λόγω των ενυπόθηκων και καταναλωτικών δανείων.

- Η κριτική σκέψη αναγνωρίζεται ως ζωτικής σημασίας για την αξιολόγηση των χρηματοοικονομικών πληροφοριών και τη λήψη πολύπλοκων αποφάσεων.
- Η αντανakλαστική σκέψη προσφέρει ένα μέσο για τον μετριασμό του αχαλίνωτου καταναλωτισμού, ενθαρρύνοντας την αυτοαξιολόγηση και τις τεκμηριωμένες αποφάσεις.

Για όλες αυτές τις δυσκολίες, οι Ρουμάνοι έχουν επιδείξει ανθεκτικότητα και εφευρετικότητα, όπως: άμεση αντίδραση στους χρηματοοικονομικούς περιορισμούς της μετάβασης από τον δείκτη αναφοράς ROBOR στον IRCC. Η συλλογική τους συμπεριφορά αντανakλά ισχυρές δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και την προθυμία να αναζητήσουν ανεξάρτητα λύσεις. Ενώ εξακολουθούν να υπάρχουν εμπόδια στον χρηματοοικονομικό γραμματισμό και τη λήψη αποφάσεων, οι Ρουμάνοι επιδεικνύουν προορατική προσέγγιση για την αντιμετώπιση αυτών των ζητημάτων, τονίζοντας τη σημασία των συνεχιζόμενων προσπαθειών για τη βελτίωση του χρηματοοικονομικού γραμματισμού και την καλλιέργεια βασικών δεξιοτήτων για ένα ασφαλές και ευημερούν μέλλον.

ΚΥΠΡΟΣ

Η κυβέρνηση μαζί με αρκετούς οργανισμούς δίνει μεγάλη προσοχή στην εφαρμογή της οικονομικής εκπαίδευσης και του οικονομικού σχεδιασμού στην Κύπρο, οι νέοι δεν αποτελούν εξαίρεση. Τα μαθήματα καλύπτουν θέματα όπως ο προϋπολογισμός, η αποταμίευση, η επένδυση και η διαχείριση του χρέους. Η Εθνική Στρατηγική για την Εκπαίδευση και τον Χρηματοοικονομικό Αλφαριθμητισμό, που αναπτύχθηκε από την Κεντρική Τράπεζα της Κύπρου, είναι ένας από τους πρωταγωνιστικούς ρόλους προς αυτή την κατεύθυνση, Σκοπός της Στρατηγικής είναι να παρέχει στους πολίτες τις απαραίτητες δεξιότητες για οικονομική ευημερία.

Τα σεμινάρια και οι εκδηλώσεις είναι επιτυχείς όσον αφορά την αύξηση των χρηματοοικονομικών γνώσεων· τα σχολικά προγράμματα και τα πανεπιστημιακά εργαστήρια ενσωματώνουν την εκπαίδευση στην προσωπική χρηματοδότηση. Εξειδικευμένες υπηρεσίες για τη νεολαία και ενημερωτικοί πόροι παρέχονται επίσης

από τις τράπεζες. Έχουν ήδη καταβληθεί προσπάθειες για την εισαγωγή της κριτικής σκέψης, της λήψης αποφάσεων, της επίλυσης προβλημάτων και της αναστοχαστικής σκέψης στις πρακτικές δημοσιονομικής διαχείρισης, αλλά παραμένει το γεγονός ότι υπάρχει ένα πεδίο βελτίωσης που απαιτεί μελλοντικές προσπάθειες στον τομέα της εκπαίδευσης, με σκοπό την προώθηση της υγιούς οικονομικής συμπεριφοράς στην Κύπρο.

ΙΣΠΑΝΙΑ

Σε μια τέτοια ηλικία, η χρηματοοικονομική εκπαίδευση και ο σχεδιασμός, η κριτική σκέψη, η λήψη αποφάσεων και η επίλυση προβλημάτων θεωρούνται απαραίτητες δεξιότητες για την ισπανική νεολαία ηλικίας 15 έως 18 ετών, με ή με κίνδυνο κοινωνικού και οικονομικού αποκλεισμού, ώστε να είναι σε θέση να λαμβάνει τεκμηριωμένες οικονομικές αποφάσεις και, ως εκ τούτου, να βελτιώνει τη μακροπρόθεσμη οικονομική ευημερία της. Οι απόψεις 20 Ισπανών εκπαιδευτών που εργάζονται με αυτές τις ηλικιακές ομάδες υποστηρίζουν την αντίληψή τους για την κεντρική αξία αυτών των ικανοτήτων στην αντιμετώπιση της πολυπλοκότητας του οικονομικού μας περιβάλλοντος σήμερα. Προσδιορίζουν την κατάρτιση που θα τους επιτρέψει να παρέχουν χρηματοοικονομικές γνώσεις και δεξιότητες κατάρτισης του προϋπολογισμού, κατάρτιση που γνωρίζουν χωρίς αυτήν, πολλοί νέοι δεν θα είναι εξοπλισμένοι για να φροντίσουν αποτελεσματικά τα κεφάλαιά τους. Και η ανάγκη για κριτική σκέψη στην αξιολόγηση των οικονομικών δεδομένων χωρίς καμία προκατάληψη και τη λήψη των σωστών αποφάσεων σιγά-σιγά για να αφήσει τους μαθητές να οδηγήσουν μια λιγότερο απρόσεκτη ζωή.

Οι εκπαιδευτές σημείωσαν επίσης ότι η επίλυση προβλημάτων θα ήταν μια ευκαιρία για αυτούς να εκπαιδεύσουν τους κατοίκους να βρουν λύσεις στην ποικιλία των οικονομικών προκλήσεων που θα αντιμετώπιζαν δημιουργικά και σε αρμονία με τις αλλαγές στην κοινότητα. Η αναστοχαστική σκέψη είναι σημαντική, έτσι ώστε οι νεότεροι μαθητές να μπορούν να εξετάσουν πώς οι οικονομικές τους αποφάσεις θα επηρεάσουν τη ζωή τους. Σε γενικές γραμμές, οι απαντήσεις των εκπαιδευτών υπογράμμισαν την ανάγκη επένδυσης στη χρηματοοικονομική εκπαίδευση για την προώθηση τόσο της χρηματοοικονομικής ισότητας όσο και της κοινωνικής ευημερίας μεταξύ των μειονεκτούντων νέων Ισπανών.

ΠΟΛΩΝΙΑ

Συνολικά, η κατάσταση της ανάπτυξης δεξιοτήτων στην Πολωνία μπορεί να χαρακτηριστεί ως σοβαρή δέσμευση για τη βελτίωση της χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης και σχεδιασμού, της κριτικής σκέψης, της λήψης αποφάσεων, της επίλυσης προβλημάτων και της αναστοχαστικής σκέψης μεταξύ του πληθυσμού, η

οποία είναι σημαντική όσον αφορά τις σχετικές αλλαγές, τις παγκόσμιες εξελίξεις και τις τεχνολογικές εξελίξεις.

Για παράδειγμα, η συμμετοχή στο Ευρωπαϊκό Έτος Δεξιοτήτων, που δρομολογήθηκε από το Υπουργείο Οικογένειας και Κοινωνικής Πολιτικής, αποδεικνύει σοβαρό έργο για την προώθηση της διά βίου μάθησης και την προετοιμασία για τις προκλήσεις του εργατικού δυναμικού του μέλλοντος. Αυτό περιλαμβάνει προγράμματα διεξαγωγής διεθνών συνεδρίων και στρατηγικών ομάδων εργασίας, καθώς και εργασίες σε συνέδρια σχετικά με τα επαγγέλματα, τα προσόντα και τις δεξιότητες, καθώς και προώθηση του δημόσιου διαλόγου και ανάπτυξη πολιτικών.

Η Πολωνία δίνει επίσης αυξανόμενη σημασία στη χρηματοοικονομική εκπαίδευση και τον χρηματοοικονομικό σχεδιασμό, ώστε να παρέχει στους πολίτες τα απαραίτητα εργαλεία για την αντιμετώπιση των οικονομικών προκλήσεων που αντιμετωπίζουν. Μέσω του θεματολογίου του Ευρωπαϊκού Έτους Δεξιοτήτων για τη διά βίου μάθηση και την αναβάθμιση των δεξιοτήτων, επιδιώκεται η αλλαγή νοοτροπίας τόσο σε ατομικό επίπεδο όσο και όσον αφορά τις χρηματοοικονομικές γνώσεις, ώστε να προετοιμαστεί ο πληθυσμός για τα εξελισσόμενα χρηματοοικονομικά τοπία. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα τονίζουν επίσης τη σημασία της κριτικής σκέψης και της λήψης αποφάσεων, έτσι ώστε οι μαθητές όχι μόνο να απομνημονεύουν τα γεγονότα αλλά και να γίνονται αναλυτικοί στοχαστές και υπεύθυνοι λήψης αποφάσεων που μπορούν να κάνουν σωστές επιλογές σε διάφορα πλαίσια.

Η Πολωνία τονίζει περαιτέρω την επίλυση προβλημάτων και την αντανakλαστική σκέψη ενώνοντας τις θεωρητικές γνώσεις με την πρακτική εφαρμογή, διασφαλίζοντας ότι οι μαθητές μπορούν να εφαρμόσουν αποτελεσματικά την κριτική σκέψη και τις στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων. Οι ζωτικές οικονομικές έννοιες για τους νέους μαθητές περιλαμβάνουν την αποταμίευση, την τραπεζική, την επένδυση, την κατάρτιση προϋπολογισμού και την κατανόηση της πίστωσης, ενσωματωμένες στα υφιστάμενα εκπαιδευτικά πλαίσια μέσω θεμάτων όπως τα μαθηματικά και οι κοινωνικές επιστήμες. Οι πρακτικές ασκήσεις οικονομικού σχεδιασμού, οι εξωσχολικές δραστηριότητες και τα εργαστήρια ενισχύουν αυτές τις δεξιότητες, καθιστώντας τη μάθηση σχετική και εφαρμόσιμη στη ζωή των μαθητών.

Η Πολωνία δεν διαφέρει και η αντιληπτή ενσωμάτωση και λειτουργία των δεξιοτήτων λήψης αποφάσεων, επίλυσης προβλημάτων και αναστοχαστικής σκέψης είναι κρίσιμη σημασίας για την επιτυχία στον προσωπικό, επαγγελματικό τομέα, αλλά και στην πολιτική ζωή της χώρας. Η εφαρμογή εξατομικευμένων προγραμμάτων που αντιπροσωπεύουν μια οικονομική διάσταση της Πολωνίας, όπως η τεχνολογία και η διά βίου μάθηση, έχουν τη δυνατότητα να επιλύσουν αυτές τις προκλήσεις παρέχοντας στη νέα γενιά Πολωνών τόσο μια προσέγγιση κριτικής σκέψης όσο και ορισμένες χρηματοοικονομικές γνώσεις για να τους διατηρήσουν σε ανταγωνιστική θέση στο πολύπλευρο μέλλον που αντιμετωπίζουμε.

ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

Μια πρόσφατη έκθεση της δεξαμενής σκέψης Bruegel εφιστά την προσοχή σε μια σημαντική πτυχή της χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης, επισημαίνοντας σημαντικές προκλήσεις χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης σε μία από τις χαμηλότερες ευρωπαϊκές χώρες εντός της ΕΕ, την Πορτογαλία. Κάτω από τον μέσο όρο της ΕΕ (52%), το 42% των Πορτογάλων που απάντησαν ήταν σε θέση να απαντήσουν σε τουλάχιστον τρεις από τις πέντε ερωτήσεις σχετικά με τη χρηματοδότηση σε μια δημοσκόπηση του Ευρωβαρόμετρου που ανατέθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Ο ΟΟΣΑ αποκαλύπτει ότι το 14% των Πορτογάλων φοιτητών παρουσιάζουν πολύ χαμηλές επιδόσεις στη χρηματοοικονομική εκπαίδευση, αν και η ίδια μελέτη διαπιστώνει ότι η χώρα βρίσκεται στην 14η θέση στην κατάταξη των 15χρονων που καταφεύγουν στις ηλεκτρονικές πληρωμές. Επίσης, μια διεθνής μελέτη αποκάλυψε ότι μόνο το 1% των 15χρονων Πορτογάλων νέων μπορούν να αξιολογήσουν τις πληροφορίες στο Διαδίκτυο με κριτικό τρόπο, όπως θα έπρεπε.

Μόνο το 20% είχε την ικανότητα να εργάζεται ανεξάρτητα σε υπολογιστή. — με ένα χάσμα δεξιοτήτων που δημιουργεί επείγουσα ανησυχία για την ετοιμότητα των νέων σε έναν ψηφιακό κόσμο.

Εστίαση στη χρήση της γνώσης στην πράξη για τη διευκόλυνση της επίλυσης προβλημάτων και της αναστοχαστικής σκέψης που θα μειώσει το χάσμα μεταξύ της ακαδημαϊκής γνώσης και της εφαρμοσμένης τεχνογνωσίας. Ωστόσο, παρά τα υψηλά ποσοστά φοίτησης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, πολλοί Πορτογάλοι φοιτητές δεν διαθέτουν βασικές οικονομικές δεξιότητες, γεγονός που οδηγεί σε κακή λήψη αποφάσεων, οικονομικό άγχος και παρατεταμένη εξάρτηση. Καθώς οι νέοι αντιμετωπίζουν ολοένα και πιο πρώιμες οικονομικές αποφάσεις, είναι ζωτικής σημασίας να διασφαλιστεί ότι είναι επαρκώς προετοιμασμένοι για οικονομική ανεξαρτησία.

2. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ

Σε αυτή την ενότητα θα δούμε και θα αναλύσουμε τη σύγκριση των διαφόρων απαντήσεων του ερωτηματολογίου που μοιράστηκε κάθε εταίρος της κοινοπραξίας μεταξύ των 20 εκπαιδευτών. Η μελέτη αυτή χρησίμευσε επίσης για τη διεξαγωγή έρευνας σε κάθε χώρα, καθώς μπόρεσε να συγκεντρώσει άμεσες πληροφορίες από πρώτο χέρι σχετικά με τη διδασκαλία των ικανοτήτων από τους εκπαιδευτικούς στο εκπαιδευτικό σύστημα.

1. Τι είδους εκπαιδευτικές υπηρεσίες παρέχετε;

	ΙΤΑΛΙΑ	ΡΟΥΜΑΝΙΑ	ΚΥΠΡΟΣ	ΙΣΠΑΝΙΑ	ΠΟΛΩΝΙΑ	ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ
Σχολική επίσημη αρχική εκπαίδευση	0	6 (30%)	5 (25%)	5 (25%)	0	9
Ανώτερη εκπαίδευση	2 (10%)	3 (15%)	5 (25%)	8 (40%)	12 (60%)	5
Αρχική επίσημη εκπαίδευση ΕΕΚ	0	3 (15%)	0	5 (25%)	0	1
Συνεχής επίσημη εκπαίδευση ΕΕΚ	2 (10%)	2 (10%)	1 (5%)	4 (20%)	0	0
Μη τυπική	1 (5%)	6 (30%)	3 (15%)	4 (20%)	2 (10%)	0
Εκπαίδευση των νέων	10 (50%)	7 (35%)	7 (35%)	1 (5%)	5 (25%)	5
Λοιπά	6 (30%)	0	0	3 (15%)	2 (10%)	0

2. Πόσο καιρό εργάζεστε ως εκπαιδευτικός;

	ΙΤΑΛΙΑ	ΡΟΥΜΑΝΙΑ	ΚΥΠΡΟΣ	ΙΣΠΑΝΙΑ	ΠΟΛΩΝΙΑ	ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ
Λιγότερο από 1	0	0	15%	0	0	(2%)
1-3 ετών	15%	15%	30%	25 %	10 %	(2%)
3-10 ετών	25 %	25 %	25 %	25 %	30%	(2%)
Περισσότερο από 10 έτη	60%	60%	30%	50%	60%	(94%)

3. Εκπαιδεύετε τους νέους ώστε να αποκτήσουν κάποια από τις ακόλουθες ικανότητες;

	ΙΤΑΛΙΑ	ΡΟΥΜΑΝΙΑ	ΚΥΠΡΟΣ	ΙΣΠΑΝΙΑ	ΠΟΛΩΝΙΑ	ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ
		A		IA		IA

Χρηματοοικονομικές γνώσεις	0	8 (40%)	13 (65%)	15 (75%)	8 (40%)	6
Κριτική σκέψη	14 (70%)	11 (55%)	5 (25%)	15 (75%)	18 (90%)	11
Λήψη αποφάσεων	8 (40%)	9 (45%)	3 (15%)	15 (75%)	15 (75%)	7
Επίλυση προβλημάτων	9 (45%)	13 (65%)	8 (40%)	12 (60%)	17 (85%)	14
Αντανακλαστική σκέψη	13 (65%)	10 (50%)	4 (20%)	11 (55%)	19 (95%)	7

4. Χρηματοοικονομικός αλφαριθμητισμός και σχεδιασμός - σύνοψη των συλλεχθέντων δεδομένων

Ιταλία
Στον τομέα του οικονομικού σχεδιασμού και του γραμματισμού, οι απαντήσεις είναι επαρκώς ομοιογενείς, οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί τις θεωρούν γενικά σημαντικές. Το πιο ομοιογενές αποτέλεσμα επιτεύχθηκε στην ερώτηση σχετικά με το ρόλο της τεχνολογίας στη χρηματοοικονομική εκπαίδευση, 11 από τα 20 άτομα συμφώνησαν ότι είναι ένας πολύ σημαντικός παράγοντας. Μόνο ένας στους 20 συμμετέχοντες ανταποκρίθηκε αρνητικά (καθόλου σημαντικό).
Ρουμανία
Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων τονίζει τη ζωτική σημασία των γνώσεων χρηματοοικονομικής παιδείας και την προστιθέμενη αξία που μπορεί να προσφέρει η τεχνολογία για την επίτευξη αυτής της γνώσης. Θεωρούν επίσης απαραίτητο να έχουν πρακτική άσκηση ή εργασιακή εμπειρία για να έχουν καλή οικονομική εκπαίδευση.
Κύπρος
Όσον αφορά την κριτική σκέψη, 15 στους 20 πιστεύουν ακράδαντα ότι είναι μια δεξιότητα που προετοιμάζει τους μαθητές να περιηγηθούν σε σύνθετες οικονομικές καταστάσεις και καταστάσεις ζωής.
Ισπανία
Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων τονίζει την κρίσιμη σημασία των χρηματοοικονομικών γνώσεων και του σχεδιασμού για τους νέους φοιτητές που αντιμετωπίζουν κοινωνικοοικονομικές δυσκολίες, με αξιοσημείωτη

συναίνεση σχετικά με τη σημασία της ενσωμάτωσης των διαθεματικών ικανοτήτων στη χρηματοοικονομική εκπαίδευση.

Η τεχνολογία θεωρείται πολύτιμο εργαλείο για την ενίσχυση των χρηματοοικονομικών γνώσεων των νέων, με τους ερωτηθέντες να αναγνωρίζουν τη σημασία της για τη συμμετοχή των μαθητών και τη διευκόλυνση της μάθησης.

Η εργασιακή εμπειρία και η πρακτική κατάρτιση θεωρούνται ιδιαίτερα πολύτιμες για την ενίσχυση των οικονομικών γνώσεων των σπουδαστών, τονίζοντας τη σημασία της εφαρμογής σε πραγματικές συνθήκες στις πρωτοβουλίες χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης.

Πολωνία

Μια γκάμα οικονομικών γνώσεων και σχεδιασμού είναι εξίσου σημαντικές. Μόνο 1 ερωτώμενος ανέφερε ότι η πρακτική άσκηση και η εργασιακή εμπειρία σε διαφορετικές χώρες δεν είναι απαραίτητα σημαντικές για την απόκτηση δεξιοτήτων χρηματοοικονομικού αλφαριθμητισμού

Πορτογαλία

Οι απαντήσεις στο ερώτημα πόσο σημαντικός είναι ο αλφαριθμητισμός και ο οικονομικός σχεδιασμός για τη συνολική ανάπτυξη των νέων μαθητών που αντιμετωπίζουν κοινωνικές και οικονομικές δυσκολίες ήταν εξαιρετικά σημαντικές. Όσον αφορά το ζήτημα του ρόλου της τεχνολογίας ως ζωτικής σημασίας για την ενίσχυση του χρηματοοικονομικού αλφαριθμητισμού, διαιρέθηκε εξίσου μεταξύ μέτριας, πολύ και εξαιρετικά σημαντικής. Η ενσωμάτωση εγκάρσιων δεξιοτήτων έλαβε τον μεγαλύτερο αριθμό απαντήσεων ως «πολύ σημαντική». Όσον αφορά την αξία της πρακτικής άσκησης ή της εργασιακής εμπειρίας σε διάφορες χώρες για τη βελτίωση των χρηματοοικονομικών γνώσεων, οι περισσότερες απαντήσεις ήταν μέτρια έως πολύ σημαντικές.

5. Κριτική σκέψη - σύνοψη των συλλεχθέντων δεδομένων

Ιταλία

Κανένας συμμετέχων δεν απάντησε αρνητικά στην ενότητα για την κριτική σκέψη, γενικά όλοι απάντησαν ότι θεωρούν σημαντικό να αντιμετωπίσουν τις οικονομικές προκλήσεις της ζωής.

Ρουμανία

Οι ερωτηθέντες θεωρούν επίσης την κριτική σκέψη ζωτικής σημασίας στη ζωή και προτείνουν ενεργές και υβριδικές μεθοδολογίες διδασκαλίας για την προώθηση των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης.

Κύπρος
Όταν πρόκειται για τη λήψη αποφάσεων, ένας πολύ μεγάλος αριθμός των συμμετεχόντων (17/20) αναγνωρίζουν τη σημασία των στρατηγικών για να παρακινήσουν τους μαθητές να αναλάβουν οικονομική εκπαίδευση για την ενίσχυση των δεξιοτήτων λήψης αποφάσεων τους.
Ισπανία
Η σημασία της κριτικής σκέψης στην προετοιμασία των μαθητών για σύνθετες οικονομικές καταστάσεις αναγνωρίζεται ευρέως, μαζί με την αποτελεσματικότητα των ενεργών και υβριδικών μεθοδολογιών διδασκαλίας στην προώθηση των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης. Η πολιτιστική ευαισθησία στο σχεδιασμό στρατηγικών χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης θεωρείται σημαντική για την προώθηση της κριτικής σκέψης μεταξύ των μαθητών, αντικατοπτρίζοντας τα ποικίλα κοινωνικοπολιτιστικά πλαίσια στα οποία λαμβάνονται οι οικονομικές αποφάσεις.
Πολωνία
Όσον αφορά τις ερωτήσεις κριτικής σκέψης, <u>μεγάλος αριθμός 18 απαντησάντων απάντησε</u> ότι η κριτική σκέψη είναι εξαιρετικά σημαντική για την προετοιμασία των νέων μαθητών να περιηγηθούν σε σύνθετες οικονομικές καταστάσεις και καταστάσεις ζωής.
Πορτογαλία
Οι απαντήσεις στο πόσο σημαντική είναι η κριτική σκέψη στην προετοιμασία των νέων μαθητών για την αντιμετώπιση πολύπλοκων οικονομικών και ζωτικών καταστάσεων, ήταν πολύ σημαντικές. Η χρήση ενεργών και υβριδικών μεθοδολογιών διδασκαλίας για την ενίσχυση της κριτικής σκέψης ως εξαιρετικά σημαντικής και η πολιτισμική ευαισθησία στη δημιουργία στρατηγικών για την αύξηση της κριτικής σκέψης ως πολύ σημαντικής.

6. Λήψη αποφάσεων - σύνοψη των συλλεχθέντων δεδομένων

Ιταλία
Οι απαντήσεις είναι αρκετά ομοιογενείς και γενικά όλοι οι συμμετέχοντες στο ερωτηματολόγιο θεωρούν ότι η ικανότητα λήψης αποφάσεων για την αντιμετώπιση των οικονομικών καταστάσεων της ζωής είναι αρκετά σημαντική έως εξαιρετικά σημαντική. Μόνο ένας συμμετέχων απάντησε αρνητικά στην ερώτηση σχετικά με την αποτελεσματικότητα των

στρατηγικών για την παροχή κινήτρων στους μαθητές να μάθουν για τα οικονομικά.
Ρουμανία
Οι εκπαιδευτικοί πιστεύουν ότι οι ικανότητες λήψης αποφάσεων είναι κρίσιμες για την επιτυχία στη ζωή και ότι οι ισχυρές συνεργασίες και συνεργασίες συμβάλλουν στη συνολική ευημερία των μαθητών.
Κύπρος
Ένας πολύ μεγάλος αριθμός των συμμετεχόντων (17/20) αναγνωρίζουν τη σημασία των στρατηγικών για να παρακινήσουν τους μαθητές να αναλάβουν οικονομική εκπαίδευση για την ενίσχυση των δεξιοτήτων λήψης αποφάσεων τους.
Ισπανία
Τονίζεται η σημασία των δεξιοτήτων λήψης αποφάσεων για τη συνολική επιτυχία και ευημερία των μαθητών, με τη συνεργασία και τα κίνητρα να προσδιορίζονται ως βασικοί παράγοντες για την προώθηση των ικανοτήτων λήψης αποφάσεων.
Πολωνία
Μια γκάμα δεξιοτήτων λήψης αποφάσεων είναι εξίσου σημαντικές σύμφωνα με τους ερωτηθέντες. Ωστόσο, δεν είναι απαραίτητο οι συνεργασίες ή οι συμπράξεις να επηρεάζουν το επίπεδο των δεξιοτήτων λήψης αποφάσεων των νέων.
Πορτογαλία
Οι απαντήσεις στην ερώτηση θεωρείτε ότι οι δεξιότητες λήψης αποφάσεων είναι απαραίτητες για την επιτυχία και τη γενική ευημερία των νέων, ήταν πολύ σημαντικές και επιτυχημένες συνεργασίες ή συνεργασίες από πολύ σημαντικές έως εξαιρετικά σημαντικές.

7. Επίλυση προβλημάτων - σύνοψη των συλλεχθέντων δεδομένων

Ιταλία
Μόνο ένας συμμετέχων τόνισε την ικανότητα δημιουργικής σκέψης ως ασήμαντη για την αντιμετώπιση των οικονομικών προκλήσεων μεταξύ των νέων.
Ρουμανία
Οι εκπαιδευτικοί καταλήγουν στο συμπέρασμα ότι, για τη συνολική ευημερία, οι μαθητές πρέπει επίσης να είναι σε θέση να επιλύουν προβλήματα και να σκέφτονται κριτικά. Η πρακτική άσκηση και οι θέσεις εργασίας μπορούν να βοηθήσουν πολύ τους μαθητές να αναπτύξουν αυτές τις ικανότητες.

Δυστυχώς, οι εκπαιδευτικοί αισθάνονται ότι δεν υπάρχουν ούτε αρκετές ευκαιρίες για την αντιμετώπιση των μοναδικών προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι μη προνομιούχοι έφηβοι προκειμένου να προωθήσουν τις ικανότητες επίλυσης προβλημάτων, ούτε υπάρχουν αρκετές στρατηγικές προσβάσιμες στη Ρουμανία για να τους βοηθήσουν.

Κύπρος

Για την επίλυση προβλημάτων, είναι εξαιρετικά σημαντική η ικανότητα αποτελεσματικής επίλυσης προβλημάτων στο πλαίσιο οικονομικών προκλήσεων, καθώς και η αξιολόγηση της τοποθέτησης σε θέσεις εργασίας σε συγκεκριμένους τομείς.

Ισπανία

Οι δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων θεωρούνται ζωτικής σημασίας για τους νέους σπουδαστές, ιδίως στο πλαίσιο των οικονομικών προκλήσεων, υπογραμμίζοντας τη σημασία των προσαρμοσμένων στρατηγικών για τους μειονεκτούντες νέους.

Πολωνία

Σύμφωνα με τους ερωτηθέντες, διάφορες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων είναι εξίσου σημαντικές, ιδίως η ικανότητα δημιουργικής και αποτελεσματικής επίλυσης προβλημάτων στο πλαίσιο οικονομικών προκλήσεων.

Πορτογαλία

Οι απαντήσεις σε αυτή την ενότητα σχετικά με την επίλυση προβλημάτων δημιουργικά και αποτελεσματικά στο πλαίσιο των οικονομικών προκλήσεων, ήταν ότι είναι πολύ σημαντικό. Όσον αφορά την τοποθέτηση σε θέση εργασίας, η παροχή βοήθειας για την αύξηση των δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων αποτελεί τον μεγαλύτερο αριθμό απαντήσεων, όπου είναι μέτριας σημασίας.

8. Αντανακλαστική σκέψη - σύνοψη των συλλεχθέντων δεδομένων

Ιταλία

Οι ερωτηθέντες αξιολογούν γενικά θετικά την ικανότητα στοχαστικής σκέψης σε θέματα προσωπικών οικονομικών, η μόνη αρνητική απάντηση επισημαίνεται στην ερώτηση που ζητά να αξιολογηθεί η χρησιμότητα των εμπειριών πρακτικής άσκησης για την αύξηση του χρηματοοικονομικού αλφαριθμητισμού μεταξύ των νέων.

Ρουμανία

Έχοντας παραδοσιακά εκπαιδευτικά συστήματα στη Ρουμανία, οι εκπαιδευτικοί πιστεύουν ότι υπάρχουν αναποτελεσματικές μέθοδοι για την προώθηση των συναισθηματικών και σχεσιακών πτυχών των δεξιοτήτων αναστοχαστικής σκέψης.

Κύπρος

Η πρακτική άσκηση ή η εργασιακή εμπειρία διαδραματίζουν καίριο ρόλο στην προώθηση της αναστοχαστικής σκέψης μεταξύ των νέων μαθητών, με 17 ερωτηθέντες να την υποστηρίζουν.

Ισπανία

Όλοι οι ερωτηθέντες συμφωνούν με τη σημασία αυτής της ικανότητας. Όλες οι απαντήσεις είναι μεταξύ ελαφρώς σημαντικών, μετριοπαθών και εξαιρετικά σημαντικών.

Πολωνία

Σαφείς απαντήσεις από τους περισσότερους από τους ερωτηθέντες που επιλέγουν το πιο ότι η αντανakλαστική σκέψη είναι εξαιρετικά σημαντική.

Πορτογαλία

Οι απαντήσεις σε αυτή την ενότητα αποκαλύπτουν ότι οι Πορτογάλοι εκπαιδευτικοί πιστεύουν ότι οι δεξιότητες λήψης αποφάσεων είναι πολύ σημαντικές. Ότι οι συναισθηματικές και σχεσιακές δεξιότητες που συνδέονται με την αναστοχαστική σκέψη είναι μέτρια σημαντικές και η πρακτική άσκηση είναι μέτρια έως πολύ σημαντική.

9. Ανοικτές ερωτήσεις

Δόθηκαν παραδείγματα του τρόπου με τον οποίο η οικονομική εκπαίδευση επηρέασε τις αποφάσεις των νέων.

Ιταλία

3 απαντήσεις υπογραμμίζουν τον τρόπο με τον οποίο ο χρηματοοικονομικός αλφαριθμητισμός έχει επηρεάσει θετικά τους νέους στη διαχείριση μικρών χρηματικών ποσών. Μια απάντηση αντ' αυτού έδειξε την ανικανότητά του να απαντήσει στην ερώτηση.

Ρουμανία

1. Μαθαίνοντας τις έννοιες του προϋπολογισμού, της αποταμίευσης και των επενδύσεων, οι νέοι μπορούν να γίνουν πιο υπεύθυνοι στη διαχείριση των προσωπικών τους οικονομικών.
2. Συμμετέχοντας σε προγράμματα χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης, οι νέοι μαθαίνουν να αποφεύγουν τις περιττές δαπάνες

3. Μέσω της χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης οι νέοι κατανοούν τη σημασία των μακροπρόθεσμων επενδύσεων και αντί να ξοδεύουν χρήματα παρορμητικά, μπορεί να αποφασίσουν να επενδύσουν σε μετοχές και αμοιβαία κεφάλαια.
4. Η χρηματοοικονομική εκπαίδευση επηρεάζει καθημερινά τη ζωή των νέων, από τη διαχείριση των χρημάτων που λαμβάνουν από τους γονείς τους καλύτερα ή λιγότερο καλά, έως τη λήψη αποφάσεων σχετικά με την αγορά διαφορετικών πραγμάτων για προσωπική χρήση.
5. Οι νέοι θα μπορούσαν να αποφασίσουν αν θα συνεχίσουν τις σπουδές τους στη Ρουμανία ή αν θα φοιτήσουν σε πανεπιστήμιο εκτός της χώρας, στην ΕΕ
6. Η κατανόηση βασικών οικονομικών εννοιών είναι ένας τρόπος με τον οποίο η χρηματοοικονομική εκπαίδευση επηρεάζει τις αποφάσεις των νέων
7. Σχεδιασμός και καθορισμός οικονομικών στόχων

Κύπρος

1. Πολλοί φοιτητές άρχισαν να ενδιαφέρονται για τον χρηματοοικονομικό αλφαριθμητισμό μετά την παρακολούθηση ενός σεμιναρίου για την προσωπική χρηματοδότηση που διοργανώθηκε από το πανεπιστήμιο.
2. Ο χρηματοοικονομικός αλφαριθμητισμός έχει επηρεάσει τις αποφάσεις των νέων μαθητών, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να κάνουν συνειδητές επιλογές σχετικά με τον προϋπολογισμό, την εξοικονόμηση και την επένδυση. Για παράδειγμα, ένας φοιτητής μπορεί να επιλέξει να δημιουργήσει έναν προϋπολογισμό για τα μηνιαία έξοδά του αφού μάθει για τη σημασία της αποτελεσματικής διαχείρισης των χρημάτων.
3. Οι μαθητές χρησιμοποιούν τις δεξιότητες χρηματοοικονομικής παιδείας τους για να αξιολογήσουν τις επιλογές κολλεγίων αναλύοντας τα τέλη, την οικονομική βοήθεια, τις υποτροφίες.
4. Έχει επηρεάσει τις αποφάσεις που λαμβάνονται για την επιλογή μιας καθορισμένης επαγγελματικής σταδιοδρομίας.
5. Ο χρηματοοικονομικός αλφαριθμητισμός μπορεί να επηρεάσει τις αποφάσεις των νέων μαθητών βοηθώντας τους να δώσουν προτεραιότητα στην οικονομική ευθύνη έναντι των βραχυπρόθεσμων κερδών.
6. Ο χρηματοοικονομικός αλφαριθμητισμός διαδραματίζει καίριο ρόλο στη διαμόρφωση των αποφάσεων των νέων μαθητών, παρέχοντάς τους τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για να κάνουν συνειδητές οικονομικές επιλογές.

7. Οι νέοι πρέπει να κατανοήσουν ότι ο τρόπος διαχείρισης των χρημάτων είναι μια βασική δεξιότητα ζωής που απαιτείται για όλες τις πτυχές της ενήλικης ζωής.

Ισπανία

1. Τους δίνει τη δυνατότητα να διαχειρίζονται καλύτερα τους δικούς τους πόρους και να κατανοούν καλύτερα τον κόσμο γύρω τους, ειδικά όταν πρόκειται για εκπαίδευση που δεν έχουν λάβει στο σπίτι.
2. Μέσα από πρακτικά έργα που προσομοιώνουν πραγματικές οικονομικές καταστάσεις, οι μαθητές μαθαίνουν να διαχειρίζονται πόρους και να κάνουν ενημερωμένες αποταμιεύσεις και επενδυτικές αποφάσεις.
3. Για παράδειγμα, σε ένα μέρος του προγράμματος σπουδών εργαζόμαστε σε προσομοιώσεις προϋπολογισμού, οι μαθητές έχουν μάθει να λαμβάνουν αποφάσεις σχετικά με τις δαπάνες, την εξοικονόμηση και τις επενδύσεις κ.λπ. Αυτό επηρεάζει θετικά τις επιλογές τους και ελπίζουμε ότι οι οικονομικές αποφάσεις τους στο μέλλον.
4. Οι σπουδαστές που έχουν συμμετάσχει σε προγράμματα που σχετίζονται με τη χρηματοοικονομική εκπαίδευση κ.λπ. φαίνεται να είναι πιο προετοιμασμένοι ή να έχουν πιο συγκεκριμένες γνώσεις.
5. Για παράδειγμα, ένας από τους πρώτους φοιτητές της διοίκησης επιχειρήσεων αποφάσισε να αναχρηματοδοτήσει το πανεπιστημιακό του δάνειο επειδή η γνώση των επιτοκίων, των τύπων δανείων και των όρων με πιο συγκεκριμένο τρόπο του επέτρεψε να έχει τον έλεγχο της δικής του οικονομικής κατάστασης.
6. Πώς σκέφτονται για το μέλλον τους, το σχέδιο σπουδών τους κ.λπ. Οι οικονομικά μορφωμένοι νέοι είναι πιο υπεύθυνοι, αυτόνομοι στη λήψη αποφάσεων και στον τρόπο με τον οποίο σκέφτονται για το μέλλον τους.
7. Καλύτερη διαχείριση του προϋπολογισμού τους, προκειμένου να προσεγγίσουν την ανεξάρτητη ζωή με μεγαλύτερη ασφάλεια και να είναι σε θέση να επικεντρώσουν τις προσπάθειές τους στις σπουδές τους.

Πολωνία

1. Σχεδιάζουν επενδύσεις στο πρώτο τους αυτοκίνητο ή κατοικία. Μπορούν να προγραμματίσουν τον προϋπολογισμό τους. Με αυτό τον τρόπο ενισχύουν επίσης τις ικανότητες λήψης αποφάσεων και κριτικής σκέψης τους.
2. Οι νέοι μαθητές έχουν καλές ψηφιακές δεξιότητες σε αυτούς τους καιρούς και μπορούν να χρησιμοποιήσουν το e-banking και να διαβάσουν διαγράμματα για να συγκρίνουν νομίσματα, μεταξύ άλλων

επηρεάζοντας τις αποφάσεις τους σχετικά με τις αποταμιεύσεις ή τις δαπάνες για να ταξιδέψουν σε όλη την Ευρώπη.

3. Αλλαγή καταναλωτικών συνηθειών.
4. Οι νέοι είναι περίεργοι για τον κόσμο και με οικονομικές δεξιότητες μπορούν να προγραμματίσουν ταξίδια και ταξίδια, να εκτιμήσουν πόσα πρέπει να εξοικονομήσουν και ποια χώρα μπορούν να αντέξουν οικονομικά να επισκεφθούν.
5. Στην πραγματικότητα, οι νέοι μαθητές αγοράζουν περισσότερα, κάτι που δεν εξηγεί απαραίτητα τις σοφές οικονομικές αποφάσεις τους. Από την άλλη πλευρά, γνωρίζουν καλύτερα την αξία των χρημάτων, πόσο αξίζει και έχουν εφαρμογές που τους βοηθούν με οικονομικά πράγματα.
6. Αναλαμβάνουν θέσεις εργασίας σε νεαρή ηλικία για να μπορούν να λαμβάνουν επίδομα.
7. Αγοράζουν πράγματα πολύ γρήγορα. Οι ικανότητες οικονομικής διαχείρισής τους είναι μερικές φορές πολύ χαμηλές. Ως αποτέλεσμα, πρέπει να δανειστούν χρήματα και να μειώσουν ορισμένα έξοδα που έχουν προγραμματιστεί εκ των προτέρων.

Πορτογαλία

1. Οι ερωτηθέντες απάντησαν ότι είναι σημαντικό για τους εφήβους να μάθουν πώς να διαχειρίζονται το «μηνιαίο επίδομα» τους.
2. Να γίνουν εξυπνότεροι καταναλωτές, αποκτώντας χρηματοοικονομικές γνώσεις που θα τους βοηθήσουν στο μέλλον να λαμβάνουν καλύτερες αποφάσεις και να αποκτούν μεγαλύτερη επίγνωση της αξίας του χρήματος.
3. Κάντε καλύτερες επιλογές και καλύτερη και αποτελεσματικότερη διαχείριση των χρημάτων, και μπορεί να κάνει καλά ενημερωμένες αποφάσεις σχετικά με τις οικονομικές εφαρμογές και τις μακροπρόθεσμες πιστώσεις.
4. Αυξήστε την αντίληψή τους για τον κόσμο των ενηλίκων, αν πρέπει να δώσετε προτεραιότητα στη χρήση των χρημάτων για τα απαραίτητα έξοδα και όχι τα περιττά.

Κοινοποιήθηκαν επιτυχημένες συνεργασίες ή συμπράξεις που συνέβαλαν σημαντικά στην προώθηση της χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης των νέων.

Ιταλία

Κανένας συμμετέχων δεν μπόρεσε να απαντήσει στην ερώτηση.

Ρουμανία

- 1 Σχολή του Χρήματος
- 2 Χρηματοοικονομική εκπαίδευση και καθοδήγηση.
- 3 Μαθήματα IBR
- 4 Συνεργασίες με εταιρείες στους τομείς του εμπορίου, του τουρισμού και των τραπεζών.
- 5 Τράπεζες με ΜΚΟ για χρηματοοικονομική εκπαίδευση. Σχολεία και ΜΚΟ
- 6 Έχουμε συνεργαστεί στο παρελθόν με ιδρύματα που ειδικεύονται στην οικονομική εκπαίδευση για να έρθουν και να διδάξουν στους νέους τις βασικές έννοιες που χρειάζονται
- 7 Είχαμε μια επιτυχημένη συνεργασία με μια εταιρεία χρηματοοικονομικών συμβούλων και ένα τραπεζικό ίδρυμα για τη διοργάνωση ενός εκτενούς σεμιναρίου για τον χρηματοοικονομικό σχεδιασμό και τη διαχείριση κινδύνων.

Κύπρος

1. Οι συνεργασίες μεταξύ χρηματοπιστωτικών ιδρυμάτων, εκπαιδευτικών οργανισμών και κυβερνητικών υπηρεσιών έχουν συμβάλει σημαντικά στην προώθηση της χρηματοοικονομικής παιδείας μεταξύ των νέων. Για παράδειγμα, συνεργασίες μεταξύ τραπεζών και σχολείων για την παροχή εργαστηρίων χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης
2. Σχολεία και χρηματοπιστωτικά ιδρύματα, ΜΚΟ, κυβερνήσεις... και ενδιαφερόμενα μέρη από διάφορους τομείς.
3. Προγράμματα Χρηματοοικονομικού Αλφαριθμητισμού στα Σχολεία: Οι συνεργασίες μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, κυβερνητικών υπηρεσιών και χρηματοπιστωτικών ιδρυμάτων έχουν οδηγήσει στην ανάπτυξη και εφαρμογή προγραμμάτων χρηματοοικονομικής παιδείας στα σχολεία.
4. Οικονομική γνώση εκτός σχολείου και ο ρόλος που μπορούν να διαδραματίσουν οι γονείς και η οικογένεια
5. Δεν υπάρχουν πολλές συνεργασίες στην Κύπρο. Ορισμένες τράπεζες συνεργάζονται με πανεπιστήμια.
6. Οι μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί που ασχολούνται με την οικονομική εκπαίδευση συχνά συνεργάζονται με σχολεία για την παράδοση προγραμμάτων.
7. Δεν υπάρχουν πολλά τέτοια στην Κύπρο, οπότε θα ήταν υπέροχο να έχουμε περισσότερες συνεργασίες.

Ισπανία

1. Η συνεργασία με τοπικές τραπεζικές οντότητες (Cajamar) μας επέτρεψε να διοργανώσουμε ομιλίες και εργαστήρια, όπως «Οικονομικά που σας κάνουν να μεγαλώνετε» για μαθητές του 3ου και του 4ου Ευρωπαϊκού Οργανισμού Τυποποίησης.
2. Πέρυσι κάναμε ένα πρόγραμμα χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης με την Abanca, για παράδειγμα για μαθητές πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και βασικής επαγγελματικής κατάρτισης 2ου και 3ου κύκλου. Το έργο είχε ως στόχο να τους δώσει χρηματοοικονομικές γνώσεις με στοιχεία της ιστορίας, της τέχνης, της λογοτεχνίας και των ΣΒΑ,
3. Συμμετείχαμε στον διαγωνισμό Finance for All, ο οποίος έχει ως στόχο να φέρει χρηματοοικονομικές γνώσεις στην τάξη. Δεν έχει σημασία τι διδάσκετε, είτε πρόκειται για ιστορία, μαθηματικά ή οτιδήποτε άλλο. Ο χρηματοοικονομικός αλφαριθμητισμός είναι κάτι που ισχύει για τα πάντα και προσθέτει στην ανάπτυξη άλλων σημαντικών δεξιοτήτων που βρίσκονται στο πρόγραμμα, όπως η επιχειρηματικότητα, τα μαθηματικά, η γλώσσα... (εγκάρσιες αρμοδιότητες).
4. Υπάρχουν ορισμένα προγράμματα χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης στην Ισπανία που λειτουργούν πολύ καλά και προετοιμάζονται και παρουσιάζονται σε σχολεία και ινστιτούτα. Εδώ στο πανεπιστήμιο δημιουργούμε επίσης διαγωνισμούς όπως η Οικονομική Κουλτούρα, η οποία βρίσκεται τώρα στην 3η έκδοσή της.
5. Έχουμε συνεργαστεί με τοπικές εταιρείες για να παρέχουμε στους φοιτητές πρακτικές εμπειρίες και συνομιλίες σχετικά με την προσωπική χρηματοδότηση.
6. Συνεδρίες χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης με επιχειρήσεις
7. Όχι, η αλήθεια είναι ότι αυτό είναι ένα θέμα με το οποίο δεν ασχολούμαστε πολύ.

Πολωνία

1. Οι πολωνικές τράπεζες προετοίμασαν podcast και διεξήγαγαν έρευνα για να εκπαιδεύσουν σχετικά με τις χρηματοοικονομικές γνώσεις και τις βασικές δεξιότητες στον τομέα της χρηματοδότησης.
2. Ευκαιρίες καθοδήγησης και παρακολούθησης της εργασίας στην εργασία.
3. Διαδικτυακά μαθήματα και βίντεο στο πλαίσιο του σχεδίου Erasmus FIL – Οικονομικά στην καθημερινή ζωή: <https://fil.erasmus.site/e-learning/>
4. Ένα παράδειγμα μπορεί να είναι η συνεργασία των σχολείων με τις επιχειρήσεις για την προώθηση των δεξιοτήτων και με το Excel.
5. Bakcyl – Bankers for Youth Finance Education (Τραπεζίτες για την εκπαίδευση στον τομέα της χρηματοδότησης της νεολαίας).

Εναπόκειται στα σχολεία να συμμετέχουν σε μαθήματα χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης.

6. Γνωρίζω ότι οι δημόσιοι οργανισμοί, ιδίως τα γραφεία ανεργίας, οργανώνουν προγράμματα κατάρτισης σε οικονομικά θέματα, συμπεριλαμβανομένου του τρόπου προετοιμασίας των ταμειακών ροών, του προϋπολογισμού, του υπολογισμού των δανείων και των προβλέψεων.
7. Μεταξύ σχολείων που συμμετέχουν σε προγράμματα μάθησης από ομοτίμους ή σε διαγωνισμούς σχετικά με την αξία των χρημάτων.

Πορτογαλία

1. Σχέδια στο σχολείο και στην κοινότητα που περιλαμβάνουν τη λήψη αποφάσεων και ένα ορισμένο ποσό επενδύσεων ... όχι μόνο απαιτούν από τους νέους να διαχειριστούν έναν περιορισμένο προϋπολογισμό, αλλά και απαιτούν από αυτούς να επενδύσουν χρόνο και προσπάθεια για να μάθουν την αξία των πραγμάτων (πέρα από την τιμή).
2. Οι μίνι ήρωες της αποταμίευσης - DS Intermediários de Crédito Águeda
3. Το Ίδρυμα Copertino de Miranda με το έργο "Saving is earning".

Παρουσιάστηκαν οι κύριες οικονομικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι νέοι ηλικίας 15-18 ετών

Ιταλία

3 αφορούσαν την ικανότητα των νέων να κατανοήσουν την πραγματική αξία των χρημάτων και, κατά συνέπεια, της εργασίας, δύο απαντήσεις υπογράμμισαν την ικανότητα των νέων να διακρίνουν τι είναι πραγματικά απαραίτητο για την αγορά από αυτό που δεν είναι.

Ρουμανία

- 1 Προετοιμασίες, κακίες, καθημερινά απαιτούμενα χρηματικά ποσά, συμπόσια κ.λπ.
- 2 Οι πιο κοινές επιθυμίες μεταξύ των νέων είναι η ψυχαγωγία και η έλξη για κακώς διαχειριζόμενες επιθυμίες κινδυνεύει να υπονομεύσει τη χρηματοπιστωτική σταθερότητα.
- 3 Οι μαθητές δεν εκπαιδεύονται στην επιχειρηματικότητα και τα σχολεία δεν παρέχουν επαρκή μαθήματα/πληροφορίες σχετικά με το θέμα αυτό.
- 4 Διαχείριση χαρτζιλίκι. Μοντέλα ρόλων.

- 5 Θεωρούν σημαντικό να επενδύουν σε ρούχα και προϊόντα που τα κάνουν να φαίνονται καλά.
- 6 Οικογενειακός προϋπολογισμός
- 7 Οι αδυναμίες σχετίζονται με την έλλειψη απτής γνώσης του επιχειρηματικού περιβάλλοντος στη Ρουμανία.
- 8 Διαχείριση οικονομικών πόρων, συχνά περιορισμένων προκειμένου να αγοράσουν όλα τα απαραίτητα για το σχολείο, αλλά και για την καθημερινή τους ζωή.
- 9 Πάρα πολλές μη ουσιώδεις, αρνητικές και άσχετες πληροφορίες στο διαδίκτυο. Οι νέοι δεν διδάσκονται να κάνουν επιλογές και δεν ξέρουν πώς να ερμηνεύουν τις πληροφορίες.

Κύπρος

1. Έξοδα εκπαίδευσης, όπως πανεπιστημιακά δίδακτρα
2. Προϋπολογισμός, αποταμίευση και κατανόηση του χρέους
3. Περιορισμένες χρηματοοικονομικές γνώσεις και οικονομικές προκλήσεις.
4. Ανεξαρτησία και χειραφέτηση
5. Μπορεί να δυσκολεύονται να διακρίνουν μεταξύ αναγκών και επιθυμιών, να αποφεύγουν τις παρορμητικές δαπάνες και να μην έχουν πρόσβαση σε οικονομικά προσιτές χρηματοπιστωτικές υπηρεσίες.
6. Πολλοί νέοι φοιτητές αντιμετωπίζουν την πρόκληση της διαχείρισης των φοιτητικών δανείων και του χρέους που προκύπτει από την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Προϋπολογισμός και δημοσιονομικός προγραμματισμός: Ο προϋπολογισμός και ο οικονομικός σχεδιασμός μπορεί να είναι αποθαρρυντικά καθήκοντα για τους νέους φοιτητές που πλοηγούνται στα οικονομικά τους ανεξάρτητα για πρώτη φορά. Περιορισμένο εισόδημα και ευκαιρίες απασχόλησης: Οι νέοι σπουδαστές ενδέχεται να αντιμετωπίζουν περιορισμένο εισόδημα και περιορισμένες ευκαιρίες απασχόλησης, ιδίως εάν εξισορροπούν το σχολείο με την εργασία μερικής απασχόλησης ή την πρακτική άσκηση.
7. Η έλλειψη επίσημης οικονομικής

Ισπανία

1. Διαχείριση πόρων, έλλειψη πόρων όταν είναι διαθέσιμοι, έλλειψη γνώσεων.
2. Έλλειψη κατανόησης του χρηματοπιστωτικού συστήματος, πίεση για πρόσβαση σε καταναλωτικά προϊόντα και κακός σχεδιασμός για το μέλλον.
3. Η πίεση του καταναλωτισμού σήμερα.
4. Έλλειψη γνώσεων σχετικά με τον τρόπο διαχείρισης των χρημάτων, πόσο λίγα έχουν σε αυτή την ηλικία και την πίεση από την κοινωνία

να έχουν πράγματα, ειδικά τεχνολογικά gadgets όπως τα iPhones. Δημιουργούν άγχος και επικεντρώνονται στο πώς να τα αποκτήσουν, ακόμη και αν η οικογένεια δεν μπορεί να τα αντέξει οικονομικά κ.λπ.

- Καταναλωτισμός - Έλλειψη γνώσης των προγραμμάτων αποταμίευσης - Τεχνολογικές τάσεις - Έλλειψη διαχείρισης μεταξύ άλλων.

5. Κατανόηση βασικών οικονομικών εννοιών, λήψη αποφάσεων σχετικά με τις δαπάνες και υπεύθυνη δράση.
6. Ανάλογα με την οικονομική κατάσταση της οικογένειας, αυτές οι προκλήσεις θα είναι περισσότερο ή λιγότερο: χρηματοδότηση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και χρηματοδότηση των προσωπικών τους οικονομικών. Σε πολύ λίγες περιπτώσεις σκέφτονται να αποταμιεύσουν για το μέλλον.

Πολωνία

1. Δαπάνες, ταμειακές ροές, οικονομικά προγραμματισμού.
2. Να είσαι χρεωμένος.
3. Δεν έχουν αρκετούς πόρους για να πάρουν πολλές αποφάσεις.
4. Οι νέοι δεν ξέρουν πώς να σχεδιάσουν τις αποταμιεύσεις και να καθορίσουν το εισόδημά τους.
5. Παίρνουν δάνεια, αλλά δεν έχουν συνείδηση για το πόσα θα πρέπει να δώσουν πίσω.
6. Το πρόβλημα παραμένει τα βασικά. Οι νέοι μαθητές δεν γνωρίζουν τα βασικά της χρηματοδότησης, πώς να εξοικονομήσουν, πόσα να ξοδέψουν για να έχουν αρκετά χρήματα και πώς να σχεδιάσουν, να προϋπολογίσουν.
7. Εξοικονόμηση, πώς και γιατί.
8. Όταν μετράς, πρέπει να βασίζεσαι στον εαυτό σου. Η πρόκληση είναι η πρόσβαση σε κατάρτιση σχετικά με τις χρηματοοικονομικές γνώσεις και η συμπερίληψή της στα προγράμματα σπουδών.

Πορτογαλία

1. Πολλή διασπορά και μεγάλη απήχηση στην κατανάλωση, με τους νέους να δυσκολεύονται να κάνουν καλές επιλογές και να διαχειρίζονται τους προϋπολογισμούς... θέλουν τα πάντα και πιστεύουν ότι «κάποιος» πρέπει να τα χρηματοδοτήσει.
2. Η συνήθεια της αποταμίευσης. Αν καταλάβουν ότι τα χρήματα δεν είναι άπειρα, θα μάθουν νωρίτερα τη σημασία της αποταμίευσης και της αφιέρωσης αυτών των αποταμιεύσεων σε βασικά πράγματα ή στα πράγματα που τους αρέσουν περισσότερο.
3. Διαχείριση των οικονομικών πόρων, των καρτών και της ορθολογικής χρήσης τους.

4. Ότι οι γονείς τους δεν έχουν την ικανότητα να τους δώσουν τα περιττά αγαθά που θέλουν και, επειδή δεν είναι ενημερωμένοι, αισθάνονται απογοητευμένοι.

Οι ερωτηθέντες μοιράστηκαν τη γνώμη τους σχετικά με το πόσο ενήμεροι είναι οι νέοι αυτής της δημογραφικής ομάδας για τα διαθέσιμα προγράμματα οικονομικής εκπαίδευσης.

Ιταλία

Όλες οι απαντήσεις (9 απαντήσεις συνολικά) υπογράμμισαν την έλλειψη ευαισθητοποίησης των νέων στον οικονομικό τομέα και όσον αφορά το πρόγραμμα χρηματοοικονομικών γνώσεων.

Ρουμανία

- 1 Σε αυτή την ηλικία, το 60% των εφήβων βλέπουν τα προγράμματα χρηματοοικονομικής παιδείας ως ένα μάθημα επιλογής, κατά προτίμηση για να παραμείνουν έτσι.
- 2 Τα προγράμματα χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης δεν προωθούνται επαρκώς μεταξύ των σχολείων/
- 3 Πολύ λίγα
- 4 Οι νέοι δεν γνωρίζουν πολλά για τα διαθέσιμα προγράμματα χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης. Οι πληροφορίες δεν φαίνεται να είναι τόσο άμεσα διαθέσιμες ή να προωθούνται όσο θα έπρεπε.
- 5 Οι νέοι είναι λιγότερο ενήμεροι για αυτά τα προγράμματα επειδή δεν ενσωματώνονται σωστά στο σχολικό ή πανεπιστημιακό πρόγραμμα σπουδών.
- 6 Οι νέοι από μειονοτικές ομάδες έχουν περιορισμένη πρόσβαση σε πληροφορίες σχετικά με τα προγράμματα χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης
- 7 Ορισμένα προγράμματα χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης προωθούνται μέσω διαύλων κοινωνικής δικτύωσης που οι νέοι δεν χρησιμοποιούν συχνά ή που παρέχουν εσφαλμένες και ασαφείς πληροφορίες

Κύπρος

1. Κανονικά δεν υπάρχει επίγνωση, δεδομένου ότι η έλλειψη ενδιαφέροντος
2. Σε αυτή την ηλικία, το σχολείο και οι εκπαιδευτικοί έχουν σημαντικό αντίκτυπο στους μαθητές. Σε γενικές γραμμές, οι μαθητές είναι πιο

πιθανό να γνωρίζουν εάν τα προγράμματα χρηματοοικονομικού αλφαριθμητισμού είναι ενεργά ενσωματωμένα στο σχολικό πρόγραμμα σπουδών.

3. Σε γενικές γραμμές, δεν γνωρίζουν τα προγράμματα και τις ευκαιρίες που είναι διαθέσιμες για αυτούς.
4. Πολλοί μαθητές σε αυτό το δημογραφικό γνωρίζουν τα προγράμματα χρηματοοικονομικής παιδείας που έχουν στη διάθεσή τους, ιδιαίτερα εκείνα που είναι ενσωματωμένα στο σχολικό τους πρόγραμμα. Ωστόσο, τα επίπεδα ευαισθητοποίησης μπορεί να διαφέρουν
5. Νομίζω ότι υπάρχει έλλειψη ευαισθητοποίησης σχετικά με τις δυνατότητες της χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης που υπάρχουν σήμερα, επομένως είναι σημαντικό να αυξηθεί η ευαισθητοποίηση.
6. το επίπεδο ευαισθητοποίησης των μαθητών στην Κύπρο σχετικά με τα διαθέσιμα προγράμματα χρηματοοικονομικού αλφαριθμητισμού μπορεί να ποικίλλει ανάλογα με διάφορους παράγοντες, συμπεριλαμβανομένων των προσπαθειών προβολής των οργανισμών που προσφέρουν τέτοια προγράμματα, της ενσωμάτωσης της χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης στο σχολικό πρόγραμμα σπουδών και της συνολικής έμφασης που δίνεται στον χρηματοοικονομικό αλφαριθμητισμό εντός του εκπαιδευτικού συστήματος
7. Συνήθως δεν ενημερώνονται για πρωτοβουλίες και προγράμματα. Ωστόσο, με το διαδίκτυο έχουν πρόσβαση σε διάφορους ιστότοπους και ψηφιακούς πόρους.

Ισπανία

1. Δεν είναι συνηθισμένο.
2. Έλλειψη ευαισθητοποίησης των μαθητών με κοινωνικές δυσκολίες
3. Μόνο σε όσους έχουν συμμετάσχει, φυσικά, είναι εξοικειωμένοι με αυτό και έχουν εργαστεί σε αυτό.
4. Απαιτείται πολύ μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση, φυσικά, από τους κεντρικούς κρατικούς φορείς και σε αυτόνομο και τοπικό επίπεδο, συνεργαζόμενους χρηματοπιστωτικούς φορείς με τον εκπαιδευτικό τομέα και τους δημόσιους φορείς.
5. Σε λίγες περιπτώσεις
6. Οι περισσότεροι από αυτούς δεν γνωρίζουν τα διαθέσιμα προγράμματα
7. Δεν το νομίζω, ούτε καν τους ξέρω ο ίδιος.

Πολωνία

1. Δεν το γνωρίζουν. Οι ενήλικες είναι αυτοί που τα γνωρίζουν.

2. Ελάχιστες πληροφορίες είναι διαθέσιμες. Προσπαθούμε να τους συμβουλευόμαστε στο πανεπιστήμιο σχετικά με διάφορα διαθέσιμα προγράμματα, συμπεριλαμβανομένων των προγραμμάτων Erasmus.
3. Δεν έχουν αυτές τις πληροφορίες.
4. Το επίπεδο ευαισθητοποίησης παραμένει χαμηλό.
5. Η κατάσταση είναι καλύτερη, αλλά τα προγράμματα χρηματοοικονομικού αλφαριθμητισμού θα πρέπει να ανακοινώνονται από τα μέσα ενημέρωσης, ώστε περισσότεροι νέοι να μπορούν να συμμετέχουν σε αυτά και να βελτιώνουν τις γνώσεις τους.
6. 50/50.
7. Το επίπεδο είναι χαμηλό.

Πορτογαλία

1. Δεν είναι πολύ ενήμεροι για τα υπάρχοντα προγράμματα, αν και αναγνωρίζω ότι υπάρχει επίσης έλλειψη προσφοράς.
2. Το παράδειγμα που δίνουν οι γονείς στη σχέση τους με τα χρήματα είναι πολύ σημαντικό. Με αυτή την έννοια, είναι σημαντικό τα παιδιά να μάθουν από μικρή ηλικία να διακρίνουν ποιες δαπάνες είναι απαραίτητες και ποιες όχι, να συγκρίνουν τα προϊόντα και τα πλεονεκτήματα της εξοικονόμησης. Μερικοί από αυτούς τους νέους έχουν ήδη χρηματοοικονομικές γνώσεις.
3. Νομίζω ότι δεν ξέρουν γι' αυτό, ή ότι δεν είναι πολύ καλά ενημερωμένοι.

3. ΓΕΓΟΝΌΤΑ ΠΟΥ ΕΠΗΡΈΑΣΑΝ ΤΟ ΕΠΊΠΕΔΟ ΑΝΆΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΉΤΩΝ

Οι ικανότητες που αναπτύσσονται στις χώρες συνδέονται στενά με την ιστορική, οικονομική και κοινωνική δυναμική τους. Αρχικά αναλύσαμε και συνοψίσαμε τα πιο σημαντικά γεγονότα που επηρέασαν όλες ή τις περισσότερες χώρες-εταίρους- όπως η ένταξη στο ευρώ ή η χρηματοπιστωτική κρίση του 2008. Στη συνέχεια εξετάσαμε τα γεγονότα που επηρέασαν την ανάπτυξή τους και την οικονομική και κοινωνική τους ιστορία. Η ανάλυση αυτών των γεγονότων βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση των κοινών προκλήσεων και των αντιδράσεων σε αυτά που βίωσαν η Ιταλία, η Ρουμανία, η Κύπρος, η Ισπανία, η Πολωνία και η Πορτογαλία.

Υιοθέτηση του ευρώ:

- Η Ιταλία μεταπήδησε στο ευρώ το 2001, με αποτέλεσμα τη μείωση του ποσοστού ανεργίας και την αύξηση των εξαγωγών. Αλλά έχει επίσης επικριθεί ότι είναι ένας βασικός κανόνας που αφήνει τους ανθρώπους στο έλεος των ιδιωτικών αγορών και οδηγεί τις τιμές σε οτιδήποτε αγοράζουν οι άνθρωποι.
- Η Κύπρος αποδέχτηκε το ευρώ επειδή είναι στην πραγματικότητα μέρος της Ευρωπαϊκής Ένωσης και γνώρισε άλλες δημόσιες και έξυπνες τροποποιήσεις, όπως η έρευνα και η ανάπτυξη, οι μεταρρυθμίσεις στον τομέα των υπηρεσιών και μια επίπονη οικονομική κατάσταση, εκτός από την τουριστική λύση.
- Η χρήση του ευρώ στην Πορτογαλία έχει προκαλέσει πολλές αλλαγές στη χώρα, συμπεριλαμβανομένης της δυνατότητας αύξησης του εμπορίου και των επενδύσεων στη χώρα, των ευρωπαϊκών χρηματοδοτικών ταμείων για τις κοινότητες και της προσαρμογής των κανονισμών και των προτύπων και του μοντέλου στην πορτογαλική πραγματικότητα. Ενώ αυτό προκάλεσε τεράστιο χτύπημα στα πορτοφόλια των Πορτογάλων, με τις τιμές μερικές φορές να τετραπλασιάζονται ως αποτέλεσμα.
- Η ένταξη στην ευρωζώνη το 2002, η τελευταία οικονομική ολοκλήρωση της Ισπανίας με την ΕΕ, ήταν αυτή που θα άλλαζε μόνιμα το νόμισμα της Ισπανίας. Η κίνηση αυτή οδήγησε σε αναθεωρήσεις του τρόπου με τον οποίο είχε χρησιμοποιηθεί μέχρι τότε η νομισματική πολιτική και σε αύξηση των εμπορικών ευκαιριών, αλλά, ταυτόχρονα, απαιτούσε αλλαγές στις εθνικές οικονομικές πρακτικές.
- Σε αντίθεση με άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η Πολωνία εξακολουθεί να διατηρεί το εθνικό της νόμισμα και δεν χρησιμοποιεί το ίδιο νόμισμα των περισσότερων κρατών της ΕΕ — το ευρώ. Αλλά η ένταξή της στην Ευρωπαϊκή Ένωση το 2004 έχει έκτοτε δέσει τα χέρια της σε χρηματοπιστωτικά και οικονομικά ζητήματα, φέρνοντάς την πιο κοντά στα επίπεδα επιτοκίων που έχει στα χέρια της η ευρωζώνη.
- Η Ρουμανία είναι η μόνη χώρα, μαζί με την Πολωνία, που έχει διατηρήσει το εθνικό της νόμισμα και δεν έχει ακόμη στραφεί στο ευρώ. Παρά το γεγονός ότι είναι μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης από το 2007, η Ρουμανία έχει διατηρήσει το νόμισμά της, το λέι, αντί να υιοθετήσει το ευρώ.

ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΣΕ ΚΑΘΕ ΧΩΡΑ

ΙΤΑΛΙΑ

Κάθε εκδήλωση επηρέασε την ιταλική νεολαία και την οικονομία με διαφορετικό τρόπο, διαμορφώνοντας τις προοπτικές και τις προκλήσεις τους όσον αφορά την πλοήγηση στις χρηματοπιστωτικές και οικονομικές πολυπλοκότητες.

Σύγχρονη επανάσταση του Διαδικτύου (2000): Η Ιταλία γνώρισε σημαντική μεταμόρφωση στη χρήση του Διαδικτύου το 2000, η οποία χαρακτηρίστηκε από την εμφάνιση αλγορίθμων, κοινωνικών δικτύων, ευρυζωνικών και κινητών συνδέσεων. Η έλευση των smartphones έχει ωφελήσει αλλά και θέσει προκλήσεις, όπως μη επαληθευμένες πληροφορίες και οικονομικά προγράμματα στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Υιοθέτηση του ευρώ (2001): Η Ιταλία προσχώρησε στο ευρώ το 2001, γεγονός που είχε θετικά αποτελέσματα, όπως μείωση της ανεργίας και αύξηση του όγκου των εξαγωγών. Ωστόσο, οι επικρίσεις περιλαμβάνουν την υποταγή στις ιδιωτικές αγορές και τις σημαντικές αυξήσεις των τιμών για τα προϊόντα καθημερινής χρήσης.

Ιταλική οικονομική κρίση (2008-2014): Η Ιταλία αντιμετώπισε οικονομικές προκλήσεις μετά το 2008, με περιόδους στασιμότητας και ύφεσης, που επιδεινώθηκαν από την κρίση δημόσιου χρέους του 2011. Η κρίση απαιτούσε αντιδημοφιλή μέτρα, συμπεριλαμβανομένων των περικοπών των δημόσιων δαπανών και της αύξησης των φόρων.

Ρωσοουκρανική σύγκρουση: Η εισβολή της Ρωσίας στην Ουκρανία το 2022 προκάλεσε αναταράξεις και αβεβαιότητα στην αγορά, επηρεάζοντας τις τιμές της ενέργειας, το κόστος των πιστώσεων και τις εξαγωγικές αγορές. Η Ιταλία είδε το ΑΕΠ και την απασχόληση να αυξάνονται παρά τις μειωμένες εξαγωγές προς τη Ρωσία και την Ουκρανία.

Παύση των νέων Airbnbs και των βραχυχρόνιων μισθώσεων: Οι προτεινόμενοι κανονισμοί αποσκοπούν στον περιορισμό των βραχυχρόνιων μισθώσεων σε ιστορικά κέντρα πόλεων, γεγονός που πυροδότησε διαμαρτυρίες, ιδίως από φοιτητές, σχετικά με τις ανησυχίες για την αύξηση των τιμών ενοικίασης.

Αντίκτυπος της νόσου COVID-19 στην ιταλική νεολαία: Η πανδημία COVID-19 έχει επηρεάσει σημαντικά τους νέους Ιταλούς, προκαλώντας συμπτώματα όπως η κοινωνική απομόνωση, η μοναξιά και η αποθάρρυνση για το μέλλον, όπως τόνισε η Simona Barbera από το CPS Giovani στο νοσοκομείο Niguarda. Η UNICEF αναφέρει ότι τα προϋπάρχοντα προβλήματα ψυχικής υγείας μεταξύ των νέων ηλικίας 10 έως 19 ετών θα μπορούσαν να έχουν μακροπρόθεσμες αρνητικές επιπτώσεις μετά την πανδημία. Μια μελέτη του Istituto Superiore di Sanità (ISS) αποκάλυψε προβλήματα συμπεριφοράς και διάφορες διαταραχές μεταξύ των παιδιών και των εφήβων της Ιταλίας κατά τη διάρκεια της πανδημίας.

POYMANIA

Ονομασία (2005):

Η διαδικασία ονομαστικής αξίας στη Ρουμανία το 2005 αποσκοπούσε στην αντιμετώπιση του υψηλού πληθωρισμού με την αφαίρεση τεσσάρων μηδενικών από το νόμισμα. Με επικεφαλής τον Mugur Isărescu, η Εθνική Τράπεζα μετατράπηκε σε καθεστώς στόχευσης του πληθωρισμού, σηματοδοτώντας μια στροφή προς αυστηρότερη διαχείριση του πληθωρισμού για την επίτευξη οικονομικής αποδοτικότητας. Η υιοθέτηση του «νέου λέου» (RON) αποσκοπούσε στη βελτίωση της νομισματικής σταθερότητας, στην ενίσχυση της εμπιστοσύνης των επενδυτών και στη βελτίωση του επενδυτικού κλίματος. Ωστόσο, επηρέασε τις αποταμιεύσεις και τις δανειοληπτικές συνήθειες, ενώ οι αλλαγές στις ονομαστικές αξίες επηρέασαν τους πολίτες και τις επιχειρήσεις.

Χρηματοπιστωτική κρίση του 2009:

Η Ρουμανία αντιμετώπισε τη χρηματοπιστωτική κρίση του 2009 με αρχική αισιοδοξία, με αποτέλεσμα την άρνηση της σοβαρότητάς της. Το ΑΕΠ έπεσε κατακόρυφα κατά 7,1% και η κυβέρνηση ζήτησε πακέτο εξωτερικής χρηματοδότησης ύψους 20 δισ. ευρώ. Οι δόσεις του ΔΝΤ χρησιμοποιήθηκαν κυρίως για την κάλυψη του δημοσιονομικού ελλείμματος, οδηγώντας σε περικοπές μισθών και αύξηση της ανεργίας. Περισσότεροι από 250.000 άνθρωποι έχασαν τη δουλειά τους, επιβαρύνοντας τις πληρωμές δανείων και την κατανάλωση. Η πρόσβαση σε τραπεζικά δάνεια μειώθηκε καθώς οι εταιρείες πάγωσαν τις προσλήψεις και μείωσαν τους μισθούς, επιδεινώνοντας τις οικονομικές προκλήσεις.

Φάση αποπληθωρισμού (2016-2017):

Μετά την κρίση του 2009 και την πτώση των τιμών του πετρελαίου, ο αποπληθωρισμός έπληξε τη Ρουμανία —για πρώτη φορά από το 1989— καθώς άλλαξε και η συμπεριφορά των καταναλωτών. Πολλοί καταναλωτές άρχισαν να αποπληρώνουν το χρέος και να αποταμιεύουν περισσότερο, μειώνοντας τις δαπάνες που ήταν απαραίτητες για να διατηρηθεί η ανάπτυξη της οικονομίας. Η Εθνική Τράπεζα της Ρουμανίας αντέδρασε με χαλαρότερες νομισματικές συνθήκες, ενώ η μείωση των επιτοκίων μείωσε επίσης τους δείκτες αποθεματικών για να τονώσει τις πιστώσεις και την οικονομία ενόψει της ήπιας καταναλωτικής ζήτησης.

Συνολικά, οι τάσεις αυτές είναι ενδεικτικές της οικονομικής αστάθειας στη Ρουμανία και η οικονομική της πορεία κατά τις τρεις τελευταίες δεκαετίες επηρεάστηκε σημαντικά από τις πολιτικές για την αντιμετώπιση του πληθωρισμού, τη διαχείριση των χρηματοπιστωτικών κρίσεων και την τόνωση της οικονομικής ανάπτυξης.

ΚΥΠΡΟΣ

Η Κύπρος είναι εθνικά διαιρεμένη μεταξύ Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων. Η εθνοτική διαίρεση αντικατόπτριζε παραδοσιακά την πρακτική των ξεχωριστών εκπαιδευτικών συστημάτων. Το νησί ανακηρύχθηκε ανεξάρτητο το 1960 ως μέρος των συμφωνιών που έγιναν μεταξύ της Ελλάδας, της Τουρκίας και του Ηνωμένου Βασιλείου.

Οι ένοπλες συγκρούσεις του 1963 και του 1974 είναι τα φαινόμενα που έκοψαν τις δύο κοινότητες που ζούσαν μαζί στον καταυλισμό και ως εκ τούτου διαίρεσαν το νησί. Μολονότι η Κύπρος προσχώρησε στην ΕΕ το 2004, το κοινοτικό κεκτημένο έχει ανασταλεί στις περιοχές που τελούν υπό τον αποτελεσματικό έλεγχο της Κυπριακής Δημοκρατίας.

Κοινωνικές και οικονομικές αλλαγές:

Η οικονομική κρίση του 2013 οδήγησε σε σημαντικές μεταρρυθμίσεις, οι οποίες επικεντρώθηκαν στην επίτευξη συστημικών μετασχηματισμών και στην εφαρμογή της Ατζέντας του 2030. Έχουν καταβληθεί προσπάθειες για την ειρήνη, την ενδυνάμωση των νέων, την εξάλειψη της φτώχειας, την υγεία, τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, την αξιοπρεπή εργασία, την ισότητα των φύλων και τη διατήρηση της θάλασσας. Η χώρα δίνει προτεραιότητα στη μεταρρύθμιση της πολιτικής κοινωνικής πρόνοιας, στη γεωργική ανάπτυξη, στη διαχείριση των υδάτινων πόρων και στη νομοθεσία για την ισότητα των φύλων.

Νομοθετικές και πολιτικές επιπτώσεις:

Η Κύπρος είναι συνδεδεμένη με τη ρωσική οικονομία, ωστόσο η οικονομία έχει παρουσιάσει αξιοσημείωτη ανάπτυξη πάνω από τους μέσους όρους της ΕΕ. Συμμετέχουν στην ανάπτυξη τομέων μη τουριστικών υπηρεσιών και βιομηχανιών με εξαγωγικό προσανατολισμό στο πλαίσιο των προσπαθειών διαφοροποίησης της οικονομίας. Στο πλαίσιο αυτό, τα σχέδια ανάκαμψης και ανθεκτικότητας, τα ταμεία συνοχής της ΕΕ και οι μακροπρόθεσμες στρατηγικές ανταγωνιστικής ανάπτυξης αποτελούν σημαντικά στοιχεία που πρέπει απαραίτητως να συνοδεύουν την οικονομική διαφοροποίηση και την καλλιέργεια παραγωγικότητας. Αυτό οφείλεται στα χαμηλά επίπεδα επενδύσεων για την αύξηση της παραγωγικότητας του κεφαλαίου και της εργασίας, στις χαμηλές επενδύσεις σε ψηφιακή και πράσινη ιδιοκτησία και στα υψηλότερα αυξανόμενα επιτόκια.

Σχετικές εθνικές, παγκόσμιες και ευρωπαϊκές εκδηλώσεις:

Η ΕΕ επικεντρώνεται στην προώθηση της χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης μεταξύ των πολιτών της και η Επιτροπή στηρίζει τα κράτη μέλη στην ανάπτυξη πολιτικών, προγραμμάτων και διδακτικού υλικού χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης. Η Κεντρική Τράπεζα της Κύπρου έχει δρομολογήσει πρωτοβουλίες για τη βελτίωση της χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης, αναγνωρίζοντας τη σημασία της για την ατομική και οικονομική ευημερία.

Επιπτώσεις στα προγράμματα ανάπτυξης δεξιοτήτων:

Ο χρηματοοικονομικός αλφαριθμητισμός διαδραματίζει καίριο ρόλο στην ατομική και οικονομική ευημερία, με επιπτώσεις στα προγράμματα ανάπτυξης δεξιοτήτων στην Κύπρο. Αυτές περιλαμβάνουν την προώθηση μιας νοοτροπίας ανάπτυξης, τον καθορισμό σαφών οικονομικών στόχων, τη διαχείριση κινδύνων, την αξιοποίηση ευκαιριών, την υιοθέτηση επιτυχημένων μοντέλων, την προώθηση της αυτοεικόνας, την

ιεράρχηση της ρευστότητας, την υιοθέτηση της δια βίου μάθησης και την επένδυση σε ευκαιρίες δημιουργίας εισοδήματος.

ΙΣΠΑΝΙΑ

Το πρόσφατο ιστορικό πλαίσιο της Ισπανίας, ιδίως η χρηματοπιστωτική κρίση του 2008, έχει επηρεάσει βαθιά τις χρηματοπιστωτικές στάσεις και αποφάσεις. Η κρίση προκάλεσε οικονομική αναταραχή, υψηλή ανεργία και υποτίμηση ακινήτων, προκαλώντας μια στροφή προς την επιφυλακτική οικονομική συμπεριφορά. Αυτή η περίοδος τόνισε τη σημασία της εξοικονόμησης, του σχεδιασμού και της συνετής οικονομικής διαχείρισης. Εφαρμόστηκαν κανονιστικές μεταρρυθμίσεις με στόχο τη βελτίωση της εποπτείας και της διαφάνειας στον χρηματοπιστωτικό τομέα για την πρόληψη μελλοντικών κρίσεων.

Μετά το 2008:

Μετά το 2008, η Ισπανία επικεντρώθηκε στην οικονομική αναδιάρθρωση και ανάκαμψη, εφαρμόζοντας μεταρρυθμίσεις για τη σταθεροποίηση του χρηματοπιστωτικού τομέα και την αποκατάσταση της ανάπτυξης. Οι πρωτοβουλίες περιλάμβαναν αναδιάρθρωση των τραπεζών, μέτρα λιτότητας και αυξημένες προσπάθειες χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης. Η κρίση οδήγησε σε μια πολιτισμική στροφή προς συντηρητικές χρηματοπιστωτικές πρακτικές, με έμφαση στην αποταμίευση και τη μακροπρόθεσμη σταθερότητα.

Κοινωνικές και οικονομικές αλλαγές:

Οι αλλαγές στην απασχόληση ή στο κόστος διαβίωσης, καθώς και οι τροποποιήσεις στα συστήματα κοινωνικής πρόνοιας έχουν επηρεάσει την οικονομική αντίληψη και διαχείριση. Η αυξημένη ευελιξία στον τρόπο που εργαζόμαστε, οι επιχειρηματικές ευκαιρίες και το υψηλότερο κόστος διαβίωσης δίνουν μεγαλύτερη σημασία στην οικονομική ευημερία. Οι νέες συνθήκες για την κοινωνική πρόνοια περιλαμβάνουν ισχυρότερη οικονομική ανθεκτικότητα και μεγαλύτερη αυτάρκεια.

Οι νομοθετικές και πολιτικές επιπτώσεις στην Ισπανία δίνουν προτεραιότητα στις πρωτοβουλίες χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης για την ενδυνάμωση των πολιτών. Η υποχρεωτική χρηματοοικονομική εκπαίδευση στα σχολεία εξοπλίζει τους νέους με βασικές οικονομικές δεξιότητες, ενώ οι οικονομικοί κανονισμοί δίνουν προτεραιότητα στην προστασία των καταναλωτών και τη διαφάνεια. Οι κυβερνητικές πολιτικές που προσφέρουν φορολογικά κίνητρα για αποταμιεύσεις και επενδύσεις ενθαρρύνουν την υπεύθυνη οικονομική συμπεριφορά και τη συσσώρευση πλούτου.

ΠΟΛΩΝΙΑ

Η ιστορική πορεία της Πολωνίας —ιδίως η πορεία από μια κεντρικά σχεδιασμένη οικονομία της αγοράς στην πραγματικότητα— διαδραμάτισε τεράστιο ρόλο στις χρηματοοικονομικές γνώσεις του πληθυσμού. Όταν ο κομμουνισμός κατέρρευσε το 1989, η χρηματοοικονομική εκπαίδευση χρειαζόταν μια πλήρη αλλαγή παραδείγματος, καθώς οι έννοιες της προσωπικής τραπεζικής και του επενδυτικού σχεδιασμού έγιναν σχετικές. Εφάρμοσαν εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις για την ενσωμάτωση της χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης στο εκπαιδευτικό σύστημα, διδάσκοντας στους μαθητές τις βασικές δεξιότητες που απαιτούνται για να λειτουργήσουν σε μια οικονομία της αγοράς.

Η ένταξη της Πολωνίας στην Ευρωπαϊκή Ένωση το 2004 συνέβαλε επίσης στην περαιτέρω ανάπτυξη των οικονομικών δεξιοτήτων της, με την ιωδίωση του εκπαιδευτικού της συστήματος και του χρηματοπιστωτικού κανονιστικού πλαισίου στα πρότυπα της ΕΕ. Μεταξύ άλλων, η ένταξη στην ΕΕ κατέστησε δυνατή την εφαρμογή εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων στον τομέα του χρηματοοικονομικού γραμματισμού, τα οποία υποστηρίζονται από μέσα και χρηματοδότηση της ΕΕ. Η παγκόσμια χρηματοπιστωτική κρίση του 2008 αποκάλυψε την έλλειψη εκπαίδευσης στον χρηματοοικονομικό αλφαριθμητισμό και ανανεώθηκαν οι προσπάθειες για την ένταξή της στο εθνικό πρόγραμμα σπουδών και στην εκπαίδευση ενηλίκων.

Η ψηφιακή επανάσταση και οι χρηματοπιστωτικές τεχνολογίες στην Πολωνία έχουν επίσης επηρεαστεί από την τεχνολογική πρόοδο. Μια πρωτοβουλία για τη δημιουργία ψηφιακής χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης, ιδίως όσον αφορά την ασφάλεια στο διαδίκτυο και τα ψηφιακά συστήματα πληρωμών. Με αυτές τις εξελίξεις στην τεχνολογία, τα εκπαιδευτικά συστήματα και οι εκστρατείες ευαισθητοποίησης έχουν επίσης προσαρμοστεί για να διασφαλίσουν ότι οι άνθρωποι γνωρίζουν πώς να περιηγηθούν με ασφάλεια σε αυτόν τον ψηφιακό χρηματοοικονομικό κόσμο.

Οι νομοθετικές και πολιτικές μεταρρυθμίσεις διαδραμάτισαν καίριο ρόλο στον επαναπροσδιορισμό της ανάπτυξης δεξιοτήτων στην Πολωνία. Η εφαρμογή των εκπαιδευτικών πλαισίων και πολιτικών της Ευρωπαϊκής Ένωσης ώθησε την Πολωνία να αυξήσει τα εκπαιδευτικά πρότυπα και τις ικανότητές της ώστε να ευθυγραμμιστεί με τα ευρωπαϊκά πρότυπα. Εθνικές στρατηγικές, όπως η ολοκληρωμένη στρατηγική για τις δεξιότητες με ορίζοντα το 2030, αντικατοπτρίζουν τη δέσμευση για βελτίωση της διά βίου μάθησης, του χρηματοοικονομικού γραμματισμού και των ψηφιακών δεξιοτήτων του πολωνικού πληθυσμού.

Οι παγκόσμιες χρηματοπιστωτικές κρίσεις, όπως η οικονομική ύφεση του 2008 και η πρόσφατη πανδημία COVID-19, ανέδειξαν τη σημασία της χρηματοπιστωτικής ανθεκτικότητας. Κατά συνέπεια, έχει δοθεί αυξημένη προσοχή στην ενσωμάτωση της χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης σε εκπαιδευτικά προγράμματα για τον εξοπλισμό των πολιτών με τις απαραίτητες δεξιότητες για την αποτελεσματική διαχείριση των οικονομικών προκλήσεων.

Η συμμετοχή της Πολωνίας σε συνεργατικά ευρωπαϊκά προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων, αξιοποιώντας τη χρηματοδότηση και την εμπειρογνώμοσύνη της ΕΕ, ενίσχυσε τις εθνικές πρωτοβουλίες. Οι συμπράξεις αυτές διευκόλυναν την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών και καινοτόμων εκπαιδευτικών τεχνολογιών που ενισχύουν την

ανάπτυξη δεξιοτήτων. Τα διδάγματα που αντλήθηκαν από τις προηγούμενες οικονομικές κρίσεις, τις τεχνολογικές διαταραχές και την εφαρμογή πολιτικών εξακολουθούν να τροφοδοτούν τη βελτίωση και την επέκταση των στρατηγικών ανάπτυξης δεξιοτήτων, διασφαλίζοντας ότι παραμένουν επίκαιρες και μελλοντοστρεφείς.

ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

Η Πορτογαλία, πέρασε από μερικές σημαντικές αλλαγές, που αλλάζουν τον τρόπο με τον οποίο οι Πορτογάλοι βλέπουν την οικονομική πτυχή της ζωής και επηρεάζουν τη ζωή τους, την αγοραστική δύναμη και την εμπιστοσύνη στο οικονομικό και πολιτικό σύστημα.

Δικτατορία της Πορτογαλίας: για 41 χρόνια η Πορτογαλία ήταν υπό δικτατορία, τι αντίκτυπο είχε η πρόσβαση των λαών στην εκπαίδευση και τους πόρους, που εξακολουθεί να γίνεται αισθητή μέχρι σήμερα σε επίπεδο γραμματισμού γενικά και προσέγγισης των οικονομικών πόρων, κυρίως στα μικρότερα χωριά.

Η Πορτογαλία έγινε μέλος της ΕΕ το 1986. Εκείνη τη στιγμή η οικονομία της υπέστη σημαντικές αλλαγές, όπως η αύξηση του εμπορίου και η πρόσβαση σε κονδύλια της ΕΕ, αλλά και η υποχρέωση σεβασμού και τήρησης της ευρωπαϊκής νομοθεσίας και νομοθεσίας. Οι επιλογές αυτές είχαν οικονομικές επιπτώσεις στο πλαίσιο της Βραζιλίας όσον αφορά τις επενδυτικές αποφάσεις, τις μεταβολές των εμπορικών (και, ως εκ τούτου, των δασμολογικών) προτύπων και, κατά συνέπεια, τις συνολικές εμπορικές και οικονομικές επιδόσεις.

Αλλαγή του ευρώ: αφού ήταν ήδη μέρος της ευρωπαϊκής οικονομικής ζώνης, εισήχθη το νόμισμα του ευρώ, το οποίο είχε τεράστιο αντίκτυπο στην αγοραστική δύναμη των Πορτογάλων, το 1 ευρώ ήταν το τοπικό νόμισμα των 200.461 εσκούδων, και με αυτό η διαφορετική αξία του αγαθού, κάτι που κόστισε 50 εσκούδο για να διευκολύνει το σύστημα, έγινε 0,50 ευρώ, το μεγαλύτερο μέρος του τετραπλασίου της τιμής.

Η οικονομική κρίση του 2008:

Η Πορτογαλία, όπως και πολλές άλλες χώρες, πιάστηκε στον απόηχο της παγκόσμιας χρηματοπιστωτικής κρίσης που προκάλεσε ύφεση, ανεργία και μείωση των επιπέδων εμπιστοσύνης στο οικονομικό σύστημα. Η ισπανική υγειονομική κρίση επέφερε σημαντική αλλαγή στις καθημερινές δαπάνες και στην αποταμιευτική συμπεριφορά των Πορτογάλων.

Η Πορτογαλία, η οποία είχε πληγεί από την κρίση δημόσιου χρέους της ευρωζώνης μετά την παγκόσμια χρηματοπιστωτική κρίση το 2008, εισήγαγε μέτρα λιτότητας για να προσπαθήσει να μειώσει το δημόσιο χρέος της. Περιελάμβαναν ένα μείγμα αυξήσεων φόρων, μειώσεων μισθών στον δημόσιο τομέα και μειώσεων των παροχών κοινωνικής πρόνοιας. Ως υποπροϊόν, οι καταναλωτές μείωσαν τις δαπάνες, ενώ τα νοικοκυριά έγιναν επιφυλακτικά για τα οικονομικά τους.

Πτώχευση της Banco Espírito Santo: λόγω κακής διαχείρισης και κακών επενδύσεων, μερικές από αυτές πλήρως νόμιμες, η Banco Espírito Santo, ήταν κοντά λόγω πτώχευσης, γεγονός που έκανε πολλούς ανθρώπους να χάσουν χρήματα, ακόμη και με την πορτογαλική προστασία του νόμου, τα χρήματα που επιστράφηκαν στον πελάτη δεν ήταν καν κοντά σε αυτό που έχασαν.

Σκάνδαλο πολιτικής διαφθοράς: Ο Πορτογάλος πρωθυπουργός και ορισμένοι άλλοι υπουργοί καταδικάστηκαν για διαφθορά και συνελήφθησαν, γεγονός που επηρέασε ακόμη και την εμπιστοσύνη του πορτογαλικού λαού στο σύστημα και είχε αντίκτυπο στην οικονομική εμπιστοσύνη.

Πανδημία COVID-19: Η πανδημία COVID-19, η οποία ξεκίνησε το 2020, είχε σοβαρές επιπτώσεις στην πορτογαλική οικονομία. Τα περιοριστικά μέτρα, οι ταξιδιωτικοί περιορισμοί και το κλείσιμο επιχειρήσεων οδήγησαν σε απώλειες θέσεων εργασίας, μειωμένα επίπεδα εισοδήματος και αλλαγές στη συμπεριφορά των καταναλωτών. Η εξ αποστάσεως εργασία, οι διαδικτυακές αγορές και οι ψηφιακές υπηρεσίες γνώρισαν αυξημένη υιοθέτηση, ενώ παραδοσιακοί τομείς όπως ο τουρισμός και η φιλοξενία επλήγησαν.

Κυβερνητικές πολιτικές και εκλογές: Οι αλλαγές στις κυβερνητικές πολιτικές, όπως οι φορολογικοί συντελεστές, η εργατική νομοθεσία και τα προγράμματα κοινωνικής πρόνοιας, μπορούν επίσης να έχουν πραγματικές οικονομικές επιπτώσεις λόγω της αλλαγής στην οικονομική συμπεριφορά. Όλα αυτά μπορούν να αλλάξουν την οικονομική πολιτική και τους κανονισμούς σε όλο το πολυεθνικό στάδιο, επηρεάζοντας την πληθώρα των επιλογών που κάνουν οι επενδυτές, την εμπιστοσύνη των καταναλωτών και την οικονομική δραστηριότητα στο σύνολό της.

Τεχνολογικές εξελίξεις: Οι πρόοδοι στην τεχνολογία, όπως η διάδοση του ηλεκτρονικού εμπορίου, της ψηφιακής τραπεζικής και των συστημάτων πληρωμών μέσω κινητού τηλεφώνου, έχουν μεταμορφώσει τον τρόπο με τον οποίο οι Πορτογάλοι διεξάγουν χρηματοοικονομικές συναλλαγές και διαχειρίζονται τα οικονομικά τους. Αυτές οι τεχνολογικές αλλαγές έχουν επηρεάσει τις καταναλωτικές συνήθειες και τις προτιμήσεις των καταναλωτών.

4. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ / ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ & ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Η τελική έκθεση του έργου MAYFIN παρουσιάζει μια ολοκληρωμένη ανάλυση της τρέχουσας κατάστασης των χρηματοοικονομικών γνώσεων και των συναφών δεξιοτήτων μεταξύ των νέων σε διάφορες χώρες εταίρους. Η μελέτη αυτή αξιοποίησε μεθοδολογίες έρευνας γραφείου και πεδίου για τη συλλογή δεδομένων και

πληροφοριών, συνδυάζοντας ανασκοπήσεις της υπάρχουσας βιβλιογραφίας και εγγράφων πολιτικής με μαρτυρίες από πρώτο χέρι από εκπαιδευτικούς και οργανώσεις νεολαίας.

Η έρευνα τεκμηρίωσης αποκάλυψε ότι ο χρηματοοικονομικός αλφαριθμητισμός ποικίλλει σε μεγάλο βαθμό ανάλογα με την περιοχή και την ομάδα-στόχο. Τόνισε επίσης τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι νέοι, συμπεριλαμβανομένης της ευρείας εξάρτησης από ανεπίσημες πηγές χρηματοοικονομικών πληροφοριών και του αποκλίνοντος τρόπου αντίκτυπου των εθνικών εκπαιδευτικών πολιτικών. Εν τω μεταξύ, η έρευνα πεδίου μέσω ερευνών και συνεντεύξεων με εκπαιδευτικούς και μέλη οργανώσεων νεολαίας, παρείχε συγκεκριμένες γνώσεις σχετικά με τα κενά γνώσης που εντοπίστηκαν, καθώς και τις ευκαιρίες ανάπτυξης πιο ελκυστικών και συναφών εκπαιδευτικών εργαλείων.

Χρηματοοικονομική εκπαίδευση στην Ιταλία είναι μια διεπιστημονική προσέγγιση που εκτείνεται σε διάφορα θέματα στο σχολείο, καθώς και. Μια τέτοια προσπάθεια απαιτεί συνεργασία μεταξύ διαφόρων κυβερνητικών φορέων (όπως το Υπουργείο Παιδείας) και ιδιωτικών χρηματοπιστωτικών φορέων (όπως η Τράπεζα της Ιταλίας), προκειμένου να σχεδιαστούν αποτελεσματικά προγράμματα χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης. Ο χρηματοοικονομικός αλφαριθμητισμός σε συνδυασμό με την εξέλιξη της σταδιοδρομίας που παρέχεται από μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς είναι ζωτικής σημασίας για την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων στη νεολαία. Θα πρέπει να δοθεί έμφαση στο εκπαιδευτικό σύστημα, το οποίο πρέπει να εμβαθύνει τις κοινωνικές δεξιότητες στη διδακτική διαδικασία — συναισθηματική νοημοσύνη, λήψη αποφάσεων, μακροπρόθεσμος σχεδιασμός κ.λπ. Αυτό επιτυγχάνεται με την ανάπτυξη διαδραστικών εργαλείων διδασκαλίας και την παροχή σεναρίων πραγματικής ζωής στα υφιστάμενα προγράμματα εκπαίδευσης στις δεξιότητες ζωής (LSE).

Ένας τρόπος για τη βελτίωση των χρηματοοικονομικών γνώσεων θα ήταν η εισαγωγή υποχρεωτικής χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης στα σχολεία της Ρουμανίας, αρχής γενομένης από πολύ νεαρή ηλικία. Η βελτίωση της εκπαίδευσης —τόσο της πρόσβασης όσο και της οικονομικής προσιτότητας— και οι νόμιμες πηγές γνώσης θα συμβάλουν επίσης στην αύξηση των χρηματοοικονομικών γνώσεων. Για να επιτευχθεί αυτό, οι σχέσεις πρέπει να σφυρηλατηθούν μεταξύ των ΜΚΟ, των ιδιωτικών τραπεζών και των κυβερνητικών υπηρεσιών για την παραγωγή λεπτομερών προγραμμάτων οικονομικής κατάρτισης. Η ενθάρρυνση των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης για την ανάλυση και την αξιολόγηση των οικονομικών πληροφοριών και η προώθηση της αναστοχαστικής σκέψης θα μπορούσαν ενδεχομένως να μειώσουν αυτές τις παρανοήσεις του καταναλωτισμού. Οι Ρουμάνοι έχουν αποδειχθεί εξαιρετικά ανθεκτικοί και προσαρμόσιμοι εν μέσω οικονομικών δυσχερειών και είναι υψίστης σημασίας να βασιστούμε σε αυτό. Επιπλέον, πρέπει να ληφθούν μέτρα για να διορθωθεί η ιστορική μετατόπιση από τους αποταμιευτές στους δανειολήπτες, ανέφερε, υπογραμμίζοντας την ανάγκη για χρηματοοικονομική ασφάλεια μακροπρόθεσμα.

Άλλες πρωτοβουλίες χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης υψηλής προτεραιότητας στην Κύπρο θα πρέπει να επικεντρωθούν στα χαμηλά επίπεδα χρηματοοικονομικών γνώσεων, ιδίως μεταξύ των ευάλωτων ομάδων. Τα διεθνή συνέδρια και οι συνεργασίες θα μπορούσαν να συμβάλουν στη διάδοση βέλτιστων πρακτικών και στην άντληση διδαγμάτων από παγκόσμιους εμπειρογνώμονες. Από το να γίνει η χρηματοοικονομική εκπαίδευση προσβάσιμη έως το να την απολαμβάνουν οι νέοι μέσω διαδραστικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, όπως παιχνίδια και διαλέξεις. Οι αποτελεσματικές πρακτικές οικονομικής διαχείρισης απαιτούν την ενίσχυση της κριτικής σκέψης, της λήψης αποφάσεων, της επίλυσης προβλημάτων και της στοχαστικής σκέψης.

Πέρα από αυτό, είναι επιτακτική ανάγκη η εκπαίδευση στην προσωπική χρηματοδότηση να συνεχίσει να ενσωματώνεται στα σχολικά προγράμματα σπουδών και στα πανεπιστημιακά σεμινάρια, κάτι που θα μπορούσε να αποτελέσει συνεργασία με οικονομικά ιδρύματα όσον αφορά τη χρήση των εξειδικευμένων υπηρεσιών και των εκπαιδευτικών πόρων τους που επικεντρώνονται στη νεολαία.

Στην Ισπανία, είναι αναγκαίο να επεκταθούν τα προγράμματα οικονομικής κουλτούρας στο σχολείο, με την προσφορά ομιλιών, εργαστηρίων και υλικού που απευθύνονται σε κάθε ηλικιακή ομάδα. Οι πρωτοβουλίες αυτές, ωστόσο, εξαρτώνται από την ικανότητα ολόκληρων οικοσυστημάτων να συνεργάζονται για την πραγματοποίηση αλλαγών και, ως εκ τούτου, για να είναι επιτυχής η υλοποίηση τέτοιων πρωτοβουλιών στην εκπαίδευση, πρέπει να αντιμετωπιστούν οι περιορισμοί των πόρων και η αντίσταση στην αλλαγή του εκπαιδευτικού συστήματος. Για την αντιμετώπιση των μεγάλων οικονομικών προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι νέοι φοιτητές, θα ήταν επωφέλές να τεθούν τα θεμέλια για την υπεύθυνη αποταμίευση και κατανάλωση, βελτιώνοντας παράλληλα την κατανόηση των οικονομικών νόμων. Είναι ζωτικής σημασίας να επενδύσουμε σε χρηματοοικονομικό σχεδιασμό και εκπαιδευτικά προγράμματα που είναι προσαρμοσμένα σε άτομα που βιώνουν μια δύσκολη κοινωνική και οικονομική κατάσταση από νεαρή ηλικία. Ομοίως, είναι εύκολο να κατανοήσουμε ότι η προώθηση της αναστοχαστικής σκέψης σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι οικονομικές αποφάσεις ανταποκρίνονται σε ερωτήματα οικονομικής δικαιοσύνης και κοινωνικής ευημερίας είναι ζωτικής σημασίας για να αρχίσουμε να διασφαλίζουμε ότι μπορούμε να διδάξουμε με επιτυχία σε όλους να είναι πιο οικονομικά εγγράμματοι.

Η Πολωνία εργάζεται ενεργά για την καλλιέργεια μιας οικονομικά εγγράμματης γενιάς νέων με τη συμμετοχή των νέων σε ορισμένες καινοτόμες πρωτοβουλίες που καθοδηγούνται από ομοτίμους μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, των παιχνιδιών και άλλων δημιουργικών πλατφορμών, αλλά πρέπει να ενώσει τις δυνάμεις της και να οικοδομήσει συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, χρηματοπιστωτικών ιδρυμάτων και εταιρειών χρηματοπιστωτικής τεχνολογίας για τη θέσπιση ενός ολοκληρωμένου προγράμματος χρηματοοικονομικής παιδείας.

Οι κοινωνικές ανισότητες, οι οποίες είναι τόσο σημαντικές σήμερα, πρέπει επίσης να αντιμετωπιστούν ώστε να διασφαλιστεί ότι όλοι οι νέοι μπορούν με κάποιο τρόπο να έχουν πρόσβαση σε ευκαιρίες βελτίωσης των χρηματοοικονομικών τους γνώσεων. Στην

καθημερινή πρακτική, η χρηματοοικονομική εκπαίδευση ενισχύεται μέσω της κριτικής σκέψης, της λήψης αποφάσεων, της επίλυσης προβλημάτων και της στοχαστικής σκέψης. Μια καλή πρωτοβουλία για την προώθηση είναι η αξιοποίηση εκστρατειών όπως το Ευρωπαϊκό Έτος Δεξιοτήτων για την προώθηση της διά βίου μάθησης και της προσαρμοστικότητας. Τα μέτρα αυτά θα πρέπει να διαδοθούν και να μοιραστούν μεταξύ των σχολείων και των χρηματοπιστωτικών ιδρυμάτων προκειμένου να κερδίσουν έδαφος.

Η Πορτογαλία εφαρμόζει επί του παρόντος το εθνικό σχέδιο χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης 2021-2025 για την ενσωμάτωση της χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης σε διάφορους τομείς, όπως τα σχολεία, οι χώροι εργασίας και τα ιδρύματα υποστήριξης των πολιτών, το οποίο είναι πολύ θετικό και θα πρέπει να ληφθεί υπόψη στην παρούσα μελέτη. Το σχέδιο αυτό περιλαμβάνει την αντιμετώπιση της βελτίωσης των προγραμμάτων κατάρτισης των εκπαιδευτικών ώστε να έχουν πραγματικό αντίκτυπο στη βελτίωση της χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης στα σχολεία.

Η εφαρμογή δεξιοτήτων για τη βελτίωση της επίλυσης προβλημάτων και της στοχαστικής σκέψης είναι σημαντική και για την αντιμετώπιση του χάσματος δεξιοτήτων στον χρηματοοικονομικό γραμματισμό, τον ψηφιακό γραμματισμό και την κριτική σκέψη, εισάγονται ειδικές παρεμβάσεις. Η Πορτογαλία συνεργάζεται επίσης με διεθνείς και κυβερνητικούς οργανισμούς για τη συγκριτική αξιολόγηση της προόδου και την εφαρμογή βέλτιστων πρακτικών στη χρηματοοικονομική εκπαίδευση.